

**Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo
výchove a vzdelávaní
pre Materskú školu Dubové 82, Dubové**

Názov: Materská škola Dubové 82, Dubové

Sídlo: Dubové 82, 962 61 Dobrá Niva

Riaditeľka materskej školy: Zuzana Brachnová

Štatutárny orgán: Anna Janovicová, starostka obce

Zriaďovateľ: Obec Dubové, Dubové 82, 96261 Dubové, IČO 00319881, DIČ 2021339309

Prerokované a schválené na zasadnutí pedagogickej rady dňa:

.....

Dátum

.....

Anna Janovicová

starostka obce

Obsah

Článok I Úvodné ustanovenia	4
1.1 Účel a ciele dokumentu	4
1.2 Vymedzenie základných pojmov	6
1.3 Právny rámec a legislatívne východiská	8
Článok II Analýza súčasného stavu	10
2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí	10
2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy	17
2.3 Silné stránky školy v oblasti inklúzie	21
2.4 Slabé stránky školy v oblasti inklúzie	21
Článok III Ciele a vízia plánu	22
3.1 Krátkodobé ciele	22
3.2 Dlhodobé ciele	23
3.3 Zhrnutie cieľov	24
Článok IV Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie	25
Článok V Podpora a spolupráca	30
5.1 Zapojenie zákonných zástupcov	30
5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)	33
Článok VI Očakávané výsledky	34
6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti	34
6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole	35
6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí	35
6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov	35
6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia	36
6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti	36
Článok VII Zdroje a financovanie	37
7.1 Personálne zdroje	37
7.2 Materiálne zdroje	38
7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje	38
7.4 Finančné zdroje	39
Článok VIII Komunikácia a zdieľanie výsledkov	42

8.1 Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu	42
8.2 Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom	43
Záverečné ustanovenia.....	45
Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom.....	47

Článok I Úvodné ustanovenia

1.1 Účel a ciele dokumentu

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní (ďalej len „plán“) predstavuje ucelený koncepčný plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach Materskej školy Dubové 82, Dubové (ďalej len „materská škola“ alebo „škola“). Jeho primárnym účelom je vytvorenie jasného a systematického rámca pre zabezpečenie rovných príležitostí a predchádzanie všetkým formám segregácie v predprimárnom vzdelávaní. Materská škola ako prvý stupeň vzdelávacieho systému zohráva kľúčovú úlohu vo formovaní základných postojov a hodnôt detí, a preto je nevyhnutné, aby už v tomto období boli deti vychovávané v prostredí, ktoré rešpektuje a podporuje rozmanitosť.

Materská škola Dubové 82, Dubové je predškolským vzdelávacím zariadením slúžiacim obci Dubové a jej obyvateľom. Škola sa nachádza v budove obecného úradu a poskytuje komplexné služby v oblasti predprimárneho vzdelávania pre deti vo veku spravidla od troch do šiestich rokov, pričom výnimočne prijíma aj deti od dvoch rokov veku.

Zariadenie má kapacitu osemnásť detí v jednej triede s heterogénnym vekovým zložením. Táto organizácia umožňuje vytvorenie prirodzeného prostredia, kde sa mladšie deti učia od starších a staršie deti rozvíjajú svoje sociálne zručnosti a zodpovednosť voči mladším spolužiakom. Prevádzka materskej školy je zabezpečovaná v pracovných dňoch od 6:45 do 16:45 hodiny, pričom tento režim bol upravený na základe potrieb rodičov a po prerokovaní so zriaďovateľom.

Organizačná štruktúra

Vedenie materskej školy zabezpečuje riaditeľka Zuzana Brachnová, ktorá zodpovedá za celkové riadenie zariadenia, pedagogický proces a spoluprácu so zriaďovateľom. Priamy pedagogický proces zabezpečujú dve kvalifikované učiteľky materskej školy. V prípade neprítomnosti niektorej z učiteliek je zabezpečené zastupovanie pedagogickým pracovníkom na základe dohody so zriaďovateľom.

Vedenie školskej jedálne má na starosti Renáta Slančíková, ktorá plní funkciu hospodárky a zodpovedá za organizáciu stravovania. Praktické zabezpečenie stravovania a údržby priestorov materskej školy má na starosti Juliana Andriusic, ktorá vykonáva kumulovanú funkciu kvalifikovanej kuchárky a upratovačky.

Priestorové vybavenie

Materská škola sa nachádza v budove obecného úradu v peknom prostredí s dobrou technickou infraštruktúrou. Interiér tvorí vstupná chodba slúžiaca ako šatňa pre deti, hlavná herňa, ktorá plní multifunkčnú úlohu ako priestor pre výchovno-vzdelávacie aktivity, jedáleň a v popoludňajších hodinách sa mení na spálňu s rozkladacími ležadlami.

Súčasťou priestorov je taktiež umývárň so sociálnym zariadením pre deti aj pedagogických zamestnancov vrátane sprchy. K dispozícii sú ďalej sklad čistiacich prostriedkov s výlevkou, samostatné WC pre nepedagogických pracovníkov, sklad potravín, plne vybavená kuchyňa, sklad učebných pomôcok a riaditeľňa, ktorá slúži aj ako kabinet pedagógov.

Exteriér materskej školy tvorí rozľahlá záhrada, ktorá je majetkom obecného úradu a slúži aj pre obyvateľov obce. V areáli sa nachádza futbalové ihrisko, pieskovisko, záhradné drevené preliezky, preliezačka typu pavúk, záhradný kolotoč, hojdačky a drevené lavičky. Pre potreby materskej školy je v areáli umiestnený domček na skladovanie dopravných prostriedkov a hračiek pre deti.

Vzdelávací program

Materská škola realizuje celodennú aj poldennú výchovu a vzdelávanie podľa štátneho vzdelávacieho programu. Vzdelávacie aktivity pokrývajú všetky predpísané vzdelávacie oblasti vrátane jazyka a komunikácie, matematiky a práce s informáciami, človeka a prírody, umenia a kultúry, človeka a spoločnosti, človeka a sveta práce zdravia a pohybu.

Súčasťou vzdelávacieho procesu sú pravidelné pobyty vonku spojené s vychádzkami do blízkeho okolia s rôznym zameraním, či už pohybovým, environmentálnym, dopravným alebo ekologickým. Materská škola kladie dôraz na individuálny prístup ku každému dieťaťu a vytváranie inkluzívneho prostredia pre všetky deti vrátane detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Doplňkové služby

V popoludňajších hodinách materská škola ponúka krúžkovú činnosť v podobe anglického jazyka pod vedením externej lektorky. Krúžok sa koná raz týždenne v čase od 16:00 do 16:45 hodiny a je určený pre deti, ktorých zákonní zástupcovia prejavili o túto aktivitu záujem. Lektorka zabezpečuje potrebné pomôcky a zodpovedá za bezpečnosť detí počas svojej činnosti.

Materská škola poskytuje kompletnú stravu pozostávajúcu z desiatej, obeda a olovrantu. Stravovacie služby zabezpečuje kvalifikovaná kuchárka, ktorá dbá na kvalitu a predpísané množstvo stravy v súlade s výživovými odporúčaniami pre predškolské deti.

Škola bez právnej subjektivity funguje ako súčasť obecnej štruktúry a úzko spolupracuje so zriaďovateľom pri zabezpečovaní všetkých potrieb spojených s prevádzkou a rozvojom zariadenia.

Naša materská škola sa zaväzuje vytvárať inkluzívne vzdelávacie prostredie, ktoré reflektuje rozmanitosť a aktívne bojuje proti akýmkoľvek formám segregácie. Dôsledne uplatňujeme princíp rovnosti príležitostí pre všetky deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, sociálne zázemie, zdravotný stav či iné osobnostné charakteristiky. Pedagogickí a odborní zamestnanci našej školy sú pravidelne vzdelávaní v oblasti inkluzívnych prístupov a metód, aby dokázali efektívne reagovať na individuálne potreby každého dieťaťa. Naše úsilie je zamerané nielen na formálne dodržiavanie legislatívnych požiadaviek, ale predovšetkým na budovanie školskej kultúry

založenej na vzájomnom rešpekte, spolupráci a pochopení hodnoty rozmanitosti, čím prispievame k formovaniu spravodlivej a súdržnej spoločnosti.

Hlavným cieľom tohto plánu je vytvoriť v materskej škole inkluzívne prostredie, kde sa každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, sociálne zázemie, etnickú príslušnosť, zdravotný stav či iné osobitosti cíti akceptované, rešpektované a má rovnaké príležitosti na všestranný rozvoj. Dokument definuje konkrétne opatrenia a postupy, ktoré zabezpečia, že všetky deti budú vzdelávané spoločne v heterogénnych skupinách, čo podporí ich vzájomnú interakciu, spoluprácu a budovanie pozitívnych medziľudských vzťahov už od útleho veku.

Špecifické ciele dokumentu zahŕňajú:

1. Identifikáciu a elimináciu potenciálnych rizík segregačných praktík v organizácii a fungovaní materskej školy, vrátane prijímacieho procesu, rozdeľovania detí do tried a realizácie vzdelávacích aktivít.
2. Zavedenie jasných štandardov a postupov, ktoré zabezpečia rovný prístup k predprimárnemu vzdelávaniu pre všetky deti, s osobitným zreteľom na deti zo sociálne znevýhodneného prostredia, deti s odlišným materinským jazykom a deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.
3. Vytvorenie podporného systému pre pedagogických a odborných zamestnancov, ktorý im umožní efektívne implementovať princípy inkluzívneho vzdelávania v každodennej praxi a rozvíjať ich kompetencie v oblasti práce s heterogénnou skupinou detí.
4. Posilnenie spolupráce s rodinami, zákonnými zástupcami a komunitou s cieľom budovať vzájomné porozumenie, dôveru a spoločnú zodpovednosť za vytváranie nesegregovaného vzdelávacieho prostredia.
5. Nastavenie účinných mechanizmov monitorovania a hodnotenia dodržiavania zákazu segregácie, ktoré umožnia priebežne vyhodnocovať efektivitu prijatých opatrení a včas identifikovať prípadné nedostatky.

Tento dokument vychádza z aktuálnej legislatívy Slovenskej republiky, predovšetkým zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky č. 541/2021 Z. z. o materskej škole, ako aj z medzinárodných dohovorov a odporúčaní v oblasti práv dieťaťa a inkluzívneho vzdelávania. Jeho implementácia prispeje k naplneniu poslania materskej školy ako inštitúcie, ktorá nielen vzdeláva, ale aj formuje základy spravodlivej a súdržnej spoločnosti založenej na princípoch rovnosti, rešpektu a vzájomnej spolupráce.

1.2 Vymedzenie základných pojmov

Pre správne pochopenie a implementáciu štandardov dodržiavania zákazu segregácie v podmienkach materskej školy je nevyhnutné jasne vymedziť kľúčové pojmy, ktoré tvoria teoretický základ tohto dokumentu:

Segregácia predstavuje priestorové, organizačné, fyzické alebo sociálne oddelenie detí na základe ich etnickej príslušnosti, sociálneho pôvodu, zdravotného stavu, náboženstva alebo iných charakteristík. V kontexte materskej školy môže ísť o vytváranie oddelených tried pre deti z určitých skupín, ich fyzické oddeľovanie počas výchovno-vzdelávacích aktivít, či obmedzovanie ich prístupu k rôznym aspektom predprimárneho vzdelávania. Segregácia nielenže porušuje práva detí na rovnaký prístup k vzdelaniu, ale zároveň prehľbuje spoločenské nerovnosti a bráni formovaniu pozitívnych medziľudských vzťahov už od raného detstva.

Integrácia je proces začleňovania detí so špecifickými potrebami do bežného prostredia materskej školy. Pri integrácii sa dieťa prispôsobuje existujúcemu systému a jeho usporiadaniu. Hoci integrácia predstavuje krok smerom k prekonávaniu segregácie, jej limitom je, že stále pracuje s kategorizáciou detí na "bežné" a "odlišné", pričom zodpovednosť za adaptáciu je primárne na strane integrovaného dieťaťa.

Inklúzia posúva myšlienku začleňovania na kvalitatívne vyššiu úroveň. Ide o systematický prístup, pri ktorom sa prostredie materskej školy, jej vzdelávacie metódy, organizácia a filozofia prispôbujú potrebám všetkých detí bez výnimky. Inkluzívne vzdelávanie vychádza z presvedčenia, že každé dieťa je jedinečné a má právo na vzdelávanie v heterogénnej skupine rovesníkov. V inkluzívnom prostredí sa odlišnosť vníma ako prirodzená súčasť ľudskej rozmanitosti a zdroj obohatenia pre všetkých.

Diverzita (rozmanitosť) označuje širokú škálu individuálnych, sociálnych a kultúrnych rozdielov medzi deťmi. Zahŕňa rozdiely v schopnostiach, učebných štýloch, sociálnom a kultúrnom zázemí, etnicite, jazyku, náboženstve a ďalších charakteristikách. Rešpektovanie a oceňovanie diverzity je základným pilierom inkluzívneho prístupu v materskej škole.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby (ŠVVP) sú požiadavky na úpravu podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní, ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia, zdravotného postihnutia, sociálne znevýhodneného prostredia alebo nadania dieťaťa. Identifikácia ŠVVP by mala viesť k poskytnutiu primeranej podpory, nie k segregácii.

Rovnosť príležitostí znamená, že všetky deti majú zabezpečený rovnaký prístup k vzdelávaniu a rovnaké šance na úspech, bez ohľadu na ich individuálne charakteristiky alebo východiskovú situáciu. Nejde len o formálne rovnaké zaobchádzanie, ale o aktívne vytváranie podmienok, ktoré kompenzujú znevýhodnenia a umožňujú každému dieťaťu plne rozvinúť svoj potenciál.

Spravodlivosť vo vzdelávaní (equity) posúva koncept rovnosti o krok ďalej a zdôrazňuje potrebu poskytovania rôznej miery a formy podpory jednotlivým deťom podľa ich konkrétnych potrieb. Ide o princíp, ktorý uznáva, že na dosiahnutie skutočnej rovnosti výsledkov môžu rôzne deti potrebovať rôzne formy podpory.

Desegregačné opatrenia predstavujú konkrétne kroky a postupy zamerané na odstránenie existujúcej segregácie a predchádzanie jej vzniku. Zahŕňajú široké spektrum aktivít od zmeny organizácie tried a priestorového usporiadania, cez úpravu vzdelávacích metód a obsahov, až po vzdelávanie pedagogických zamestnancov a prácu s komunitou.

Sociálne znevýhodnené prostredie označuje prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne, rodinné, ekonomické a kultúrne podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a

emocionálnych vlastností dieťaťa, nepodporuje jeho socializáciu a neposkytuje mu dostatok primeraných podnetov pre rozvoj jeho osobnosti.

Univerzálne navrhovanie vo vzdelávaní (Universal Design for Learning) je prístup, ktorý už pri plánovaní vzdelávacích aktivít zohľadňuje rozmanitosť detí v skupine. Vychádza z premisy, že vzdelávacie prostredie, aktivity a materiály by mali byť od začiatku navrhované tak, aby boli prístupné a užitočné pre všetky deti s rôznymi schopnosťami a potrebami, čím sa minimalizuje potreba dodatočných úprav a špecifických opatrení.

Participácia označuje aktívnu účasť všetkých zainteresovaných strán – detí, rodičov, pedagogických a odborných zamestnancov, zriaďovateľa a širšej komunity – na procese vytvárania inkluzívneho prostredia v materskej škole. Skutočná inklúzia nie je možná bez aktívneho zapojenia a spolurozhodovania všetkých, ktorých sa týka.

Predsudky a stereotypy sú zovšeobecnené, často negatívne presvedčenia o určitých skupinách ľudí, ktoré môžu viesť k diskriminácii a segregácii. V kontexte predprimárneho vzdelávania je kľúčové, aby pedagogickí zamestnanci dokázali reflektovať vlastné predsudky a stereotypy a aktívne pracovali na ich prekonávaní, rovnako ako na prevencii ich formovania u detí.

1.3 Právny rámec a legislatívne východiská

Plán uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole vychádza z komplexného právneho rámca zahŕňajúceho medzinárodné dohovory, európske smernice a nariadenia, ako aj národnú legislatívu Slovenskej republiky. Dodržiavanie týchto právnych noriem je záväzné pre všetky materské školy bez ohľadu na ich zriaďovateľa.

Medzinárodné dokumenty:

Dohovor o právach dieťaťa (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 1991) predstavuje základný medzinárodný dokument, ktorý zakotvuje právo každého dieťaťa na vzdelanie na základe rovnakých príležitostí. Článok 2 tohto dohovoru zakazuje akúkoľvek diskrimináciu dieťaťa, vrátane diskriminácie založenej na etnickom pôvode, zdravotnom stave či sociálnom postavení.

Dohovor OSN o právach osôb so zdravotným postihnutím (ratifikovaný Slovenskou republikou v roku 2010) v článku 24 definuje právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí, pričom zdôrazňuje potrebu inkluzívneho vzdelávacieho systému na všetkých úrovniach.

Dohovor UNESCO proti diskriminácii vo vzdelávaní zaväzuje zmluvné štáty k odstráneniu akejkoľvek diskriminácie vo vzdelávaní a k podpore rovnosti príležitostí a zaobchádzania vo vzdelávacom procese.

Legislatíva Európskej únie

Charta základných práv Európskej únie v článku 14 stanovuje právo na vzdelanie a v článku 21 zakazuje diskrimináciu založenú na akomkoľvek dôvode.

Smernica Rady 2000/43/ES zavádzajúca zásadu rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod explicitne pokrýva oblasť vzdelávania.

Národná legislatíva

Ústava Slovenskej republiky v článku 12 zaručuje základné práva a slobody všetkým bez rozdielu a v článku 42 garantuje právo na vzdelanie.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov:

- V § 3 definuje princípy výchovy a vzdelávania, vrátane zákazu všetkých foriem diskriminácie a segregácie.
- V § 144 stanovuje práva dieťaťa a žiaka, vrátane práva na rovnoprávny prístup k vzdelávaniu.
- V § 145 ods. 1 explicitne uvádza, že práva ustanovené školským zákonom sa zaručujú rovnako každému dieťaťu v súlade so zásadou rovnakého zaobchádzania vo vzdelávaní.

Zákon č. 365/2004 Z. z. o rovnakom zaobchádzaní v niektorých oblastiach a o ochrane pred diskrimináciou (antidiskriminačný zákon) v § 4 ods. 1 zakazuje diskrimináciu v oblasti vzdelávania.

Vyhláška č. 541/2021 Z. z. o materskej škole upravuje podrobnosti o organizácii a podmienkach predprimárneho vzdelávania:

- Stanovuje organizáciu výchovy a vzdelávania v materských školách, vrátane vytvárania tried.
- Upravuje podmienky prijímania detí do materskej školy, pričom dbá na zásady rovnakého zaobchádzania a zákazu diskriminácie.
- Upravuje osobitosti výchovy a vzdelávania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Vyhláška č. 339/2023 Z. z. o pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii definuje povinné dokumenty, ktoré materská škola vedie, vrátane tých, ktoré sa týkajú organizácie tried a začleňovania detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch definuje práva a povinnosti pedagogických a odborných zamestnancov, vrátane povinnosti chrániť práva dieťaťa a rešpektovať jeho individualitu.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách ako záväzný kurikulárny dokument zdôrazňuje potrebu rešpektovať individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí, princíp rovnosti príležitostí a zákaz diskriminácie.

Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní schválená vládou SR definuje rámec pre implementáciu inkluzívnych princípov v slovenskom školstve, vrátane oblasti predprimárneho vzdelávania.

Metodické usmernenia a pokyny MŠVVaM SR:

- Manuál a monitoring uplatňovania štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2025
- Metodická príručka desegregácie vo výchove a vzdelávaní z roku 2024
- Usmernenie k zavedeniu a uplatňovaniu Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní pre školy a školské zariadenia zo dňa 04.02.2025

Materská škola ako právny subjekt a vzdelávacia inštitúcia dodržiava všetky vyššie uvedené právne normy a aktívne implementovať opatrenia na prevenciu a odstránenie segregácie vo výchovno-vzdelávacom procese. Tento plán predstavuje konkrétny nástroj na zabezpečenie súladu činnosti materskej školy s platnou legislatívou a na vytvorenie inkluzívneho prostredia, v ktorom sa každé dieťa môže optimálne rozvíjať v súlade so svojimi individuálnymi predpokladmi a potrebami.

Článok II

Analýza súčasného stavu

2.1 Identifikácia rizikových faktorov segregácie v školskom prostredí

Efektívne predchádzanie segregácii v materskej škole vyžaduje dôkladnú identifikáciu potenciálnych rizikových faktorov, ktoré môžu viesť k vyčleňovaniu a oddeľovaniu určitých skupín detí. Nasledujúca analýza sa zameriava na kľúčové oblasti, v ktorých môže dochádzať k segregáčnym praktikám v špecifickom prostredí predprimárneho vzdelávania.

Štandardy postojov a hodnôt

Materská škola Dubové deklaruje v svojom školskom poriadku záväzok k vytvoreniu inkluzívneho prostredia pre všetky deti vrátane detí cudzincov a detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Dokumenty školy explicitne uvádzajú princíp rovnoprávného prístupu ku vzdelávaniu a úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti dieťaťa. Pedagogický kolektív sa zaväzuje k individuálnemu prístupu rešpektujúcemu rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti detí. Rizikové faktory identifikujeme v relatívne malom počte pedagogických zamestnancov, čo môže limitovať rozmanitosť prístupov a postojov. Materská škola však vykazuje dobrú prax v oblasti deklarovaných hodnôt, pričom školský poriadok obsahuje jasné ustanovenia o zákaze diskriminácie a potrebe rovnakého zaobchádzania so všetkými deťmi bez ohľadu na ich pôvod či sociálne zázemie.

Štandardy vyplývajúce z definície segregácie vo výchove a vzdelávaní

Materská škola Dubové aktívne predchádza segregácii prostredníctvom jasne definovaných kritérií prijímania detí, ktoré prioritizujú povinné predprimárne vzdelávanie a spádovosť pred inými faktormi. Školský poriadok explicitne zakazuje akúkoľvek formu diskriminácie a segregácie na základe etnicity, náboženstva alebo sociálneho pôvodu. Rizikové faktory môžeme identifikovať v obmedzenej kapacite materskej školy s iba jednou triedou pre osemnásť detí, čo môže viesť k situáciám, kde nie všetky deti zo sociálne znevýhodneného prostredia získajú miesto. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že pri prijímaní detí so zdravotným znevýhodnením riaditeľka rozhoduje po zvážení personálnych, priestorových a materiálnych podmienok, čo môže v praxi viesť k faktickému vylúčeniu niektorých detí. Materská škola však vykazuje dobrú prax v tom, že neabsolvovanie povinných očkovaní nie je dôvodom na neprijatie dieťaťa, čo môže chrániť deti z niektorých marginalizovaných komunít.

Štandardy priestorovej desegregácie

Materská škola Dubové funguje v jedinom priestore hlavnej herne, ktorý slúži multifunkčne pre všetky vzdelávacie aktivity, stolovanie i odpočinok, čo prirodzene zabezpečuje spoločné vzdelávanie všetkých detí bez priestorovej segregácie. Všetky deti využívajú rovnaké priestory vrátane umývárne, šatne, kuchyne a vonkajšieho areálu s rozľahlou záhradou obsahujúcou rôzne herné prvky. Rizikové faktory identifikujeme v obmedzených priestorových možnostiach, ktoré môžu komplikovať individuálnu prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, keďže materská škola nemá k dispozícii samostatné kabinety pre špeciálno-pedagogickú prácu. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že rozkladacie ležadlá v tej istej miestnosti môžu komplikovať zabezpečenie pokoja pre deti, ktoré nepotrebujú odpočinok, čo môže negatívne ovplyvňovať deti s hyperaktivitou alebo inými špeciálnymi potrebami. Pozitívom je, že všetky deti majú rovnaký prístup k vonkajšiemu areálu a jeho vybaveniu.

Štandardy organizačnej desegregácie

Materská škola Dubové implementuje model jednej heterogénnej triedy s vekovým zložením od dvoch do šiestich rokov, čo zabezpečuje prirodzené miešanie detí rôzneho veku a vývojových úrovní. Organizačná štruktúra nezahŕňa žiadne formy delenia detí podľa schopností, pôvodu či iných charakteristík, čo predstavuje výraznú dobrú prax v oblasti desegregácie. Všetky deti participujú na rovnakých aktivitách a využívajú rovnaký denný režim s možnosťou poldennej dochádzky podľa potrieb zákonných zástupcov. Rizikové faktory môžeme identifikovať v obmedzených možnostiach diferenciacie vzdelávacieho procesu v rámci jednej triedy s veľkým vekovým rozpätím, čo môže nevýhodne ovplyvňovať deti s rôznymi vývojovými potrebami. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že pri prekročení kapacity môžu byť niektoré deti odmietnuté, pričom kritériá prijímania môžu nepriamo znevýhodňovať deti zo sociálne slabšieho prostredia, ktoré nemajú zabezpečené súrodencov už navštevujúcich materskú školu.

Štandardy sociálnej desegregácie

Materská škola Dubové podporuje sociálnu integráciu prostredníctvom spoločných aktivít všetkých detí vrátane stravovania, odpočinku, vzdelávacích aktivít a pobytu vonku.

Pedagogický proces zahŕňa aktivity zamerané na rozvoj sociálnych kompetencií a kultúrneho stolovania, kde sa všetky deti učia vzájomnému rešpektu a spolupráci. Krúžková činnosť anglického jazyka je dostupná všetkým deťom na základe záujmu zákonných zástupcov bez ohľadu na ich sociálny pôvod. Rizikové faktory identifikujeme v ekonomických bariérach, keďže zákonní zástupcovia musia uhrádzať mesačný príspevok za pobyt dieťaťa v materskej škole aj príspevok na stravu, čo môže vylúčiť deti z najchudobnejších rodín, napriek tomu že pre deti v hmotnej núdzi je príspevok odpustený. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že deti musia mať pri nástupe osvojenú primeranú sebaobsluhu, čo môže znevýhodňovať deti z prostredí s nedostatočnou prípravou. Pozitívom je, že materská škola poskytuje bezplatné vzdelanie pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie.

Prijímanie detí do materskej školy

Materská škola Dubové implementuje transparentný systém prijímania detí s jasne definovanými kritériami, kde sa prioritne prijímajú deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie zo spádovej oblasti, následne deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie z iných oblastí, deti s právom na prijatie, súrodenci už navštevujúcich detí a nakoniec deti od dvoch rokov veku. Tento systém zabezpečuje spravodlivé rozdeľovanie miest bez diskriminácie na základe etnicity či náboženského vyznania. Žiadosti môžu zákonní zástupcovia podávať rôznymi spôsobmi vrátane elektronického podania, čo zvyšuje dostupnosť pre všetky skupiny obyvateľstva. Rizikové faktory spočívajú v obmedzenej kapacite materskej školy, ktorá môže viesť k situáciám, keď niektoré deti nebudú prijaté napriek splneniu formálnych kritérií. Ďalším rizikovým faktorom je požiadavka na potvrdenie zdravotnej spôsobilosti od lekára, ktorá môže byť bariérou pre deti z marginalizovaných komunít s obmedzeným prístupom k zdravotnej starostlivosti. Pozitívom je, že neabsolvovanie povinných očkovaní nie je prekážkou prijatia.

Organizácia tried a priestorové usporiadanie

Materská škola Dubové organizuje výchovno-vzdelávací proces v jednej heterogénnej triede s kapacitou osemnásť detí rôzneho veku od dvoch do šiestich rokov, čo vytvára prirodzené inkluzívne prostredie podporujúce vzájomné učenie a sociálnu integráciu. Priestorové usporiadanie zahŕňa multifunkčnú herňu slúžiacu ako učebňa, jedáleň i spálňa, čo zabezpečuje, že všetky deti trávia čas v rovnakom prostredí bez akéhokoľvek delenia. Vonkajší areál s rozľahlou záhradou, ihriskom a hernými prvkami je dostupný všetkým deťom rovnako. Rizikové faktory identifikujeme v obmedzených možnostiach individuálnej práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v dôsledku absencie špecializovaných priestorov či tichých kútikov pre deti vyžadujúce špecifické podmienky. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že veľké vekové rozpätie v jednej triede môže komplikovať zabezpečenie primeraných aktivít pre všetky vekové skupiny súčasne. Pozitívom je, že spoločný priestor podporuje sociálnu kohéziu a vzájomné učenie medzi deťmi rôzneho veku a pôvodu.

Výchovno-vzdelávací proces

Materská škola Dubové implementuje jednotný vzdelávací program pokrývajúci všetky predpísané vzdelávacie oblasti s dôrazom na individuálny prístup k deťom a vytváranie inkluzívneho prostredia. Pedagogický proces zahŕňa pravidelné pobyty vonku, krúžkovú činnosť anglického jazyka dostupnú všetkým deťom a aktivity zamerané na rozvoj všetkých

klúčových kompetencií. Pre deti cudzincov je zabezpečené osvojovanie si základov slovenského jazyka ako druhého jazyka s prihliadnutím na ich vek a schopnosti. Všetky deti participujú na rovnakých aktivitách bez ohľadu na svoj pôvod či vývojové osobitosti. Rizikové faktory spočívajú v obmedzených personálnych kapacitách s iba dvoma pedagogickými zamestnancami, čo môže limitovať možnosti individuálneho prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ďalším rizikovým faktorom je absencia odborných zamestnancov a špecializácii pre prácu s deťmi so zdravotným znevýhodnením či špeciálnym pedagógom pre deti s poruchami komunikácie. Pozitívom je flexibilný prístup k organizácii dňa a možnosť skracovania spánku pre staršie deti, čo rešpektuje individuálne potreby detí.

Interpersonálne vzťahy a klíma materskej školy

Materská škola Dubové vytvára inkluzívnu atmosféru založenú na vzájomnom rešpekte, tolerancii a rovnoprávnom zaobchádzaní so všetkými deťmi bez ohľadu na ich pôvod, schopnosti či rodinné zázemie. Pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať aktívnu ochranu detí pred sociálno-patologickými javmi a diskrimináciou, pričom školský poriadok explicitne zakazuje používanie telesných trestov či neprimerané inhibičné metódy výchovy. Materská škola podporuje kultúru vzájomného rešpektu medzi deťmi prostredníctvom spoločných aktivít a učenia sa základným sociálnym zručnostiam. Komunikácia so zákonnými zástupcami prebieha v duchu partnerstva a transparentnosti. Rizikové faktory môžeme identifikovať v malom pedagogickom kolektíve, kde prípadné osobné predsudky či neadekvátne postoje jednotlivých pedagógov môžu mať výraznejší dopad na celkovú klímu. Ďalším rizikovým faktorom môže byť nedostatočná príprava pedagógov na prácu s deťmi z rôznych kultúrnych prostredí či s deťmi so špeciálnymi potrebami. Pozitívom je jasné vymedzenie zásad správania a komunikácie v školskom poriadku.

Spolupráca s rodinami a komunitou

Materská škola Dubové vytvára partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami detí prostredníctvom pravidelných konzultácií, rodičovských stretnutí a transparentného informovania o vzdelávacom procese. Zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom, zúčastňovať sa výchovy a vzdelávania po súhlase riaditeľky a vyjadrovať sa k školskému vzdelávaciemu programu prostredníctvom Rady školy. Materská škola poskytuje poradenské služby vo výchove a vzdelávaní a informuje zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí. Komunikácia prebieha v slovenskom jazyku, čo môže predstavovať bariéru pre zákonných zástupcov detí cudzincov. Rizikové faktory identifikujeme v možných jazykových bariérach pri komunikácii s rodinami cudzincov či príslušníkov menšín, keďže nie je uvedené zabezpečenie tlmočnických služieb. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že v rozvodových situáciách materská škola zachováva neutralitu, čo môže komplikovať komunikáciu a rozhodovanie. Pozitívom je otvorená komunikácia a možnosť zákonných zástupcov podieľať sa na živote materskej školy.

Systémové a inštitucionálne faktory

Materská škola Dubové funguje bez právnej subjektivity ako súčasť obecnej štruktúry, čo zabezpečuje stabilitu a podporu zo strany zriaďovateľa. Systém riadenia je transparentný s jasne definovanými kompetenciami a zodpovednosťami jednotlivých zamestnancov. Materská

škola spolupracuje s externými inštitúciami ako sú zariadenia poradenstva a prevencie, lekárski pracovníci a v prípade potreby kontaktuje príslušné orgány na ochranu detí. Financovanie je zabezpečené kombinovane zo štátnych zdrojov a príspevkov zákonných zástupcov. Rizikové faktory spočívajú v závislosti na rozhodnutiach zriaďovateľa, čo môže ovplyvňovať flexibilitu pri riešení špecifických potrieb detí zo znevýhodnených skupín. Ďalším rizikovým faktorom je obmedzená kapacita materskej školy, ktorá nemôže uspokojovať všetky žiadosti o prijatie, čo môže viesť k nepriamej diskriminácii. Pozitívom je stabilné financovanie a jasná organizačná štruktúra s podporou obce. Systém monitoringu a hodnotenia kvality je zabezpečený prostredníctvom pedagogickej rady a rady školy, čo umožňuje kontinuálne zlepšovanie služieb.

Štandard heterogénneho zloženia tried

Materská škola Dubové exemplárne implementuje štandard heterogénneho zloženia tried prostredníctvom jednej triedy s vekovým zložením detí od dvoch do šiestich rokov, čo vytvára prirodzené inkluzívne prostredie podporujúce vzájomné učenie a sociálnu integráciu. Táto organizácia umožňuje, aby sa mladšie deti učili od starších a staršie deti rozvíjali svoje sociálne zručnosti a zodpovednosť voči mladším. Heterogénne zloženie zahŕňa deti s rôznymi schopnosťami, záujmami a pôvodom, čo obohacuje vzdelávacie prostredie pre všetkých účastníkov. Materská škola prijíma deti bez ohľadu na ich etnický pôvod, náboženské vyznanie či sociálne zázemie v rámci svojich kapacitných možností. Rizikové faktory identifikujeme v tom, že veľké vekové rozpätie môže komplikovať plánovanie aktivít vhodných pre všetky vekové skupiny súčasne, čo môže viesť k situáciám, keď niektoré deti nie sú dostatočne stimulované alebo naopak preťažené. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že pri obmedzenom počte pedagógov môže byť náročné zabezpečiť individuálnu pozornosť všetkým deťom v heterogénnej skupine.

Štandard priestorovej inklúzie

Materská škola Dubové zabezpečuje priestorovú inklúziu prostredníctvom spoločného využívania všetkých priestorov všetkými deťmi bez akéhokoľvek priestorového oddelovania či segregácie. Hlavná herňa slúži multifunkčne pre všetky vzdelávacie aktivity, stolovanie, odpočinok i hru, čo zabezpečuje prirodzené miešanie a interakciu všetkých detí. Vonkajší areál s rozľahlou záhradou, ihriskom a rôznymi hernými prvkami je rovnako dostupný všetkým deťom bez obmedzení. Spoločné priestory ako umývárň, šatňa či jedáleň sú navrhnuté tak, aby ich mohli využívať všetky deti vrátane tých so špeciálnymi potrebami. Rizikové faktory spočívajú v absentujúcej bezbariérovosti priestorov, čo môže znemožniť prijatie detí s telesným postihnutím vyžadujúcim bezbariérový prístup. Ďalším rizikovým faktorom je nedostatok tichých priestorov či špecializovaných kútikov pre deti s hyperaktivitou alebo poruchami pozornosti, ktoré potrebujú možnosť úkrytu a pokoja. Obmedzené priestorové možnosti môžu tiež komplikovať individuálnu prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Štandard inkluzívneho vzdelávacieho programu

Materská škola Dubové implementuje jednotný vzdelávací program založený na štátnom vzdelávacom programe pre materské školy, ktorý pokrýva všetky vzdelávacie oblasti s dôrazom na individuálny prístup k deťom s rôznymi potrebami a schopnosťami. Program zahŕňa špeciálne opatrenia pre deti cudzincov zamerané na osvojovanie si základov slovenského

jazyka ako druhého jazyka, čo podporuje ich integráciu do kolektívu. Vzdelávacie aktivity sú plánované tak, aby rešpektovali rôzne vývojové úrovne a záujmy detí v heterogénnej triede. Materská škola deklaruje individuálny prístup rešpektujúci rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti detí vrátane nadaných detí a detí so zdravotným znevýhodnením. Rizikové faktory identifikujeme v obmedzených možnostiach prispôsobovania vzdelávacieho programu pre deti so závažnejšími špeciálnymi potrebami v dôsledku absencie špecializovaných pedagógov či špeciálnych kompenzačných pomôcok. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že jednotný program pre široké vekové rozpätie môže nevyhovujúco stimulovať najstarších či najmladších detí v triede.

Štandard individualizácie a diferenciacie vo vzdelávaní

Materská škola Dubové deklaruje individuálny prístup k deťom rešpektujúci ich rôzne výchovno-vzdelávacie potreby, schopnosti a možnosti, nadanie a zdravotný stav. Pedagogický proces zahŕňa možnosť skracovania odpočinku pre staršie deti a zabezpečovanie aktivít, ktoré nerušia spánok ostatných detí. Pre deti cudzincov sú zabezpečené špecifické aktivity na osvojovanie si slovenského jazyka primerane ich veku a schopnostiam. Materská škola má možnosť poskytovať individuálne vzdelávanie pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie zo zdravotných dôvodov alebo na žiadosť zákonných zástupcov. Pedagogickí zamestnanci aplikujú individuálny prístup pri stravovaní, odpočinku a výchovno-vzdelávacích aktivitách. Rizikové faktory spočívajú v obmedzených personálnych kapacitách s iba dvoma pedagogickými zamestnancami na osemnásť detí rôzneho veku, čo môže limitovať možnosti skutočne individualizovaného prístupu. Ďalším rizikovým faktorom je absencia špecializovaných pedagógov, čo môže komplikovať zabezpečenie kvalitnej individualizácie pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Nedostatok diagnostických nástrojov a metód hodnotenia môže tiež brániť efektívnej diferenciacii vzdelávania.

Štandard inkluzívnych interpersonálnych vzťahov

Materská škola Dubové podporuje budovanie inkluzívnych interpersonálnych vzťahov prostredníctvom spoločných aktivít všetkých detí, výchovy k vzájomnému rešpektu a tolerancii k rozmanitosti. Pedagogickí zamestnanci sú povinní zabezpečovať ochranu detí pred diskrimináciou, násilím a sociálno-patologickými javmi, pričom školský poriadok zakazuje používanie telesných trestov či neprimerané inhibičné metódy. Materská škola vytvára prostredie, kde sa všetky deti cítia prijímané a rešpektované bez ohľadu na svoj pôvod, schopnosti či rodinné zázemie. Pedagogický proces zahŕňa aktivity na rozvoj sociálnych kompetencií a empatie medzi deťmi. Komunikácia medzi zamestnancami a deťmi je založená na vzájomnej úcte a podpore. Rizikové faktory môžeme identifikovať v možných predsudkoch či stereotypoch jednotlivých pedagógov, ktoré môžu negatívne ovplyvniť interpersonálne vzťahy v malom kolektíve. Ďalším rizikovým faktorom môže byť priestor pre pedagógov na vzdelávanie v oblasti riešenia konfliktov vznikajúcich z kultúrnych rozdielov či na prácu s deťmi prejavujúcimi problémové správanie v dôsledku sociálneho znevýhodnenia. Pozitívom je jasné vymedzenie zásad vzájomného rešpektu v školskom poriadku.

Štandard profesijného rozvoja zameraného na inklúziu

Materská škola Dubové má zabezpečený personál kvalifikovanými pedagogickými zamestnancami, pričom školský poriadok deklaruje zámer účasti učiteliek na školeniach s tematikou drog a ich prevencie, čo naznačuje otvorenosť voči profesijnému rozvoju. Pedagogickí zamestnanci sú povinní sledovať zmeny v správaní detí a v prípade podozrenia z týrania či ohrozenia spolupracovať s externými inštitúciami. Materská škola spolupracuje so zariadeniami poradenstva a prevencie pri práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Rizikové faktory identifikujeme v absentujúcich špecifických informáciách o kontinuálnom vzdelávaní pedagógov v oblasti inkluzívneho vzdelávania, práce s deťmi z marginalizovaných komunít či s deťmi cudzincov. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že pri malom počte zamestnancov môže byť náročné zabezpečiť účasť na všetkých potrebných formách profesijného rozvoja bez narušenia chodu materskej školy. Absencia špecializovaných pozícií ako je špeciálny pedagóg či asistent učiteľa môže tiež limitovať možnosti profesijného rastu zameraného na inklúziu. Pozitívom je spolupráca s externými odbornými inštitúciami a otvorenosť voči ďalšiemu vzdelávaniu pedagógov.

Štandard partnerstva s rodinami a komunitou

Materská škola Dubové buduje partnerské vzťahy so zákonnými zástupcami prostredníctvom pravidelných konzultácií, rodičovských stretnutí, transparentného informovania o vzdelávacom procese a možnosti zapojenia sa do života materskej školy. Zákonní zástupcovia majú právo oboznámiť sa so školským vzdelávacím programom a vyjadrovať sa k nemu prostredníctvom Rady školy. Materská škola poskytuje poradenské služby a informuje o výchovno-vzdelávacích výsledkoch detí. V prípade potreby spolupracuje s externými inštitúciami ako sú zariadenia poradenstva a prevencie, lekárske pracovníci či orgány sociálnoprávnej ochrany detí. Materiálna škola sa nachádza v rámci obecnej štruktúry, čo umožňuje jej prepojenie s komunitou. Rizikové faktory spočívajú v možných jazykových bariérach pri komunikácii s rodinami cudzincov či príslušníkmi menšín, keďže nie je uvedené zabezpečenie tlmočnických služieb či komunikácie v iných jazykoch ako slovenčine. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že niektorí zákonní zástupcovia zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu mať nedostatočné zručnosti či sebavedomie na aktívnu participáciu v živote materskej školy.

Štandard monitoringu a hodnotenia

Materská škola Dubové má etablovaný systém interného monitoringu a hodnotenia prostredníctvom pedagogickej rady, ktorá sa stretáva pravidelne a prerokováva pedagogické otázky vrátane školského poriadku a jeho dodatkovou. Rada školy ako orgán so zastúpením zákonných zástupcov, pedagógov a zriaďovateľa zabezpečuje kontrolu a hodnotenie činnosti materskej školy. Riaditeľka zodpovedá za monitoring dodržiavania školského poriadku a v prípade jeho porušenia aplikuje príslušné sankcie. Materská škola vedie evidenciu úrazov a nebezpečných udalostí podľa stanovených metodík. Pedagogickí zamestnanci monitorujú správanie detí a v prípade podozrenia na problémy kontaktujú príslušné inštitúcie. Rizikové faktory identifikujeme v absentujúcich špecifických mechanizmoch monitoringu inkluzívnosti vzdelávania a efektívnosti opatrení proti segregácii a diskriminácii. Ďalším rizikovým faktorom je skutočnosť, že v malom kolektíve môže byť náročné zabezpečiť objektívne hodnotenie vlastnej práce bez externého pohľadu. Absencia systematických nástrojov na meranie spokojnosti zákonných zástupcov a detí môže tiež limitovať kvalitu monitoringu.

Štandard transparentnosti a informovanosti

Materská škola Dubové zabezpečuje transparentnosť prostredníctvom verejného zverejňovania školského poriadku, informovania o termínoch zápisu na webovej stránke obce a na budove materskej školy, pravidelného informovania zákonných zástupcov o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí a možnosti nahliadnutia do školského vzdelávacieho programu. Rozhodnutia o prijatí či neprijatí detí sú oznamované písomne s uvedením dôvodov. Zákonní zástupcovia sú informovaní o všetkých dôležitých skutočnostiach týkajúcich sa ich detí a majú možnosť konzultácií s pedagogickými zamestnancami po vzájomnej dohode. Materská škola vedie evidenciu dokumentov a rozhodnutí podľa stanovených postupov. Rizikové faktory spočívajú v možných jazykových bariérach pre zákonných zástupcov cudzincov, keďže nie je uvedené zabezpečenie prekladov dokumentov do iných jazykov. Ďalším rizikovým faktorom môže byť skutočnosť, že niektorí zákonní zástupcovia zo sociálne znevýhodneného prostredia môžu mať obmedzenú digitálnu gramotnosť či prístup k internetovým stránkam obce. Pozitívom je jasne definovaný systém informovania a možnosť rôznych foriem komunikácie so zákonnými zástupcami.

2.2 Identifikácia východiskového stavu materskej školy

Materská škola Dubové vykazuje v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii zmiešaný stav s niekoľkými významnými silnými stránkami, ale aj vážnymi rizikovými faktormi, ktoré môžu ohrozovať plnú inklúziu všetkých detí. Najväčšou silnou stránkou je prirodzene inkluzívna organizačná štruktúra s jednou heterogénnou triedou zahŕňajúcou deti od dvoch do šiestich rokov, čo vytvára optimálne prostredie pre vzájomné učenie a sociálnu integráciu bez akéhokoľvek priestorového oddeľovania či segregácie.

Školský poriadok jasne deklaruje záväzok k rovnoprávnemu prístupu ku vzdelávaniu, úcte k rozmanitosti a individuálnemu prístupu rešpektujúcemu rôzne výchovno-vzdelávacie potreby detí. Významným rizikovým faktorom je však obmedzená kapacita materskej školy s iba osemnástimi miestami, čo môže viesť k situáciám, keď niektoré deti zo sociálne znevýhodneného prostredia nebudú prijaté napriek splneniu formálnych kritérií. Ďalšími vážnymi rizikovými faktormi sú obmedzené personálne kapacity s iba dvoma pedagogickými zamestnancami bez špecializácie na inkluzívne vzdelávanie, absencia asistentov učiteľa či špeciálnych pedagógov, čo môže limitovať kvalitu individualizovaného prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Priestorové obmedzenia predstavujú ďalšie riziko, keďže materská škola nemá k dispozícii špecializované priestory pre individuálnu prácu, „tiché miesta“ pre deti s hyperaktivitou či bezbariérové riešenia pre deti s telesným postihnutím. Ekonomické bariéry v podobe mesačných príspevkov za pobyt a stravu, napriek ich odpusteniu pre rodiny v hmotnej núdzi, môžu nepriamo vylučovať niektoré deti z najchudobnejších vrstiev. Jazykové bariéry predstavujú riziko pre deti cudzincov a ich zákonných zástupcov, keďže nie sú uvedené žiadne opatrenia na prekonanie komunikačných prekážok.

Na základe sebahodnotenia realizovaného pedagogickým kolektívom materskej školy v spolupráci so zákonnými zástupcami, zriaďovateľom a odborníkmi spolupracujúcimi s materskou školou predkladáme nasledujúcu analýzu východiskového stavu v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii.

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
Heterogénne zloženie tried	Vekové zloženie tried	Splnené	Materská škola má jednu triedu s deťmi vo veku 2-6 rokov, čo prirodzene vytvára heterogénne prostredie
	Sociálne zloženie tried	Čiastočne splnené	Prijímanie detí bez diskriminácie, ale ekonomické bariéry môžu ovplyvniť sociálnu rozmanitosť
	Etnické/kultúrne zloženie	Čiastočne splnené	Deklarovaná otvorenosť voči deťom cudzincov, ale absentujú opatrenia na podporu ich integrácie
Nediskriminačný prístup k prijímaniu detí	Transparentné kritériá prijímania	Splnené	Jasne definované kritériá s prioritou pre povinné predprimárne vzdelávanie a spádovosť
	Prístupnosť pre znevýhodnené skupiny	Čiastočne splnené	Odpustenie príspevkov pre rodiny v hmotnej núdzi, ale kapacitné obmedzenia môžu limitovať prístup
	Podpora detí so ŠVVP	Čiastočne splnené	Možnosť prijatia detí so ŠVVP, ale závisí od posúdenia kapacít materskou školou
Inkluzívny vzdelávací program	Jednotný program pre všetky deti	Splnené	Všetky deti participujú na rovnakom vzdelávacom programe bez delenia
	Podpora slovenského jazyka pre cudzincov	Čiastočne splnené	Deklarované zameranie na osvojovanie slovenského jazyka, ale chýbajú špecifické metódy

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Zohľadnenie kultúrnej rozmanitosti	Nesplnené	Nie sú uvedené aktivity zamerané na prezentáciu a rešpektovanie rôznych kultúr
Individualizácia a diferenciacia vo vzdelávaní	Individuálny prístup k deťom	Čiastočne splnené	Deklarovaný individuálny prístup, ale obmedzený personálnymi kapacitami
	Prispôsobenie tempa učenia	Čiastočne splnené	Flexibilita v organizácii dňa (skracovanie spánku), ale chýbajú systematické prístupy
	Špeciálne podporné opatrenia	Nesplnené	Absencia odborných zamestnancov, špecializovaných pedagógov a kompenzačných pomôcok
Priestorová inklúzia	Spoločné využívanie priestorov	Splnené	Všetky deti využívajú rovnaké priestory bez segregácie
	Bezbariérovosť	Nesplnené	Nie je uvedená bezbariérovosť priestorov pre deti s telesným postihnutím
	Priestory pre individuálnu prácu	Nesplnené	Chýbajú špecializované priestory pre individuálnu prácu s deťmi so ŠVVP
Inkluzívne interpersonálne vzťahy	Zákaz diskriminácie a násilia	Splnené	Explicitný zákaz telesných trestov a diskriminačných praktík v školskom poriadku
	Podpora vzájomného rešpektu	Čiastočne splnené	Deklarované výchovy k tolerancii, ale chýbajú konkrétne programy a aktivity
	Riešenie konfliktov	Čiastočne splnené	Základné postupy pri problémovom správaní, ale chýba systematický prístup
Partnerstvo so zákonnými zástupcami	Pravidelná komunikácia	Splnené	Konzultačné hodiny, rodičovské stretnutia a transparentné informovanie

Štandard	Identifikátor	Hodnotenie plnenia	Príklady plnenia/zdôvodnenie sebahodnotenia
	Zapojenie do rozhodovania	Čiastočne splnené	Participácia cez Radu školy, ale obmedzené možnosti priameho zapojenia
	Podpora znevýhodnených rodín	Čiastočne splnené	Základné poradenské služby, ale chýba cielená podpora pre marginalizované skupiny
Transparentnosť a informovanosť	Verejné informácie	Splnené	Zverejňovanie školského poriadku a informácií o zápise na verejne dostupných miestach
	Prístupnosť dokumentov	Čiastočne splnené	Dokumenty dostupné v slovenčine, ale chýbajú preklady pre menšiny
	Spätná väzba pre zákonných zástupcov	Čiastočne splnené	Informovanie o výsledkoch detí, ale chýba systematické získavanie spätnej väzby
Profesijný rozvoj zameraný na inklúziu	Kontinuálne vzdelávanie pedagógov	Nesplnené	Nie sú uvedené špecifické programy vzdelávania v oblasti inklúzie
	Špecializované kompetencie	Nesplnené	Absencia špeciálnych pedagógov a asistentov učiteľa
	Spolupráca s externými odborníkmi	Čiastočne splnené	Deklarovaná spolupráca so zariadeniami poradenstva, ale chýbajú detaily
Monitorovanie a hodnotenie inklúzie	Systém interného hodnotenia	Čiastočne splnené	Pedagogická rada a rada školy, ale chýbajú špecifické nástroje na hodnotenie inklúzie
	Sledovanie spokojnosti	Nesplnené	Nie sú uvedené mechanizmy na systematické zisťovanie spokojnosti detí a zákonných zástupcov
	Prevenia segregácie	Čiastočne splnené	Základné opatrenia proti diskriminácii, ale chýba systematický monitoring

2.3 Silné stránky školy v oblasti inklúzie

Materská škola Dubové vykazuje niekoľko významných silných stránok v oblasti uplatňovania princípov inklúzie a predchádzania segregácii, ktoré vytvárajú solídny základ pre ďalší rozvoj inkluzívnych praktík. Najvýraznejšou silnou stránkou je prirodzene inkluzívna organizačná štruktúra s jednou heterogénnou triedou zahŕňajúcou deti rôzneho veku od dvoch do šiestich rokov, čo vytvára optimálne prostredie pre vzájomné učenie, sociálnu integráciu a rozvoj empatie medzi deťmi bez akéhokoľvek priestorového oddeľovania či segregácie. Táto organizácia zabezpečuje, že všetky deti bez ohľadu na svoj pôvod, schopnosti či sociálne zázemie trávajú čas v rovnakom prostredí a participujú na rovnakých aktivitách.

Ďalšou významnou silnou stránkou je jasné a transparentné vymedzenie princípov nediskriminácie a inklúzie v školskom poriadku, ktorý explicitne deklaruje rovnoprávny prístup ku vzdelávaniu, úctu k vierovyznaniu, svetonázoru, národnostnej a etnickej príslušnosti detí, individuálny prístup rešpektujúci rôzne výchovno-vzdelávacie potreby. Materská škola má etablované transparentné kritériá prijímania detí s jasným prioritizovaním povinného predprimárneho vzdelávania a spádovosti, čo zabezpečuje spravodlivé rozdeľovanie miest bez diskriminácie. Pozitívom je aj skutočnosť, že neabsolvovanie povinných očkovaní nie je prekážkou prijatia dieťaťa, čo môže chrániť deti z niektorých marginalizovaných komunít. Materská škola vytvára prostredie podporujúce partnerstvo so zákonnými zástupcami prostredníctvom pravidelných konzultácií, rodičovských stretnutí a možnosti zapojenia sa do rozhodovania cez Radu školy, čo zvyšuje transparentnosť a demokratickosť riadenia.

2.4 Slabé stránky školy v oblasti inklúzie

Napriek uvedeným silným stránkam materská škola vykazuje niekoľko závažných slabých stránok a rizikových faktorov, ktoré môžu významne limitovať efektívne uplatňovanie princípov inklúzie a predchádzanie segregácii. Najväčšou slabou stránkou sú obmedzené personálne kapacity s iba dvoma pedagogickými zamestnancami bez odborných zamestnancov a bez špecializácie na inkluzívne vzdelávanie, absencia asistentov učiteľa, špeciálnych pedagógov či ďalších podporných profesií, čo môže výrazne limitovať kvalitu individualizovaného prístupu k deťom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a efektívnu implementáciu inkluzívnych praktík. Obmedzená kapacita materskej školy s iba osemnástimi miestami predstavuje ďalší významný rizikový faktor, ktorý môže viesť k situáciám, keď niektoré deti zo sociálne znevýhodneného prostredia nebudú prijaté napriek splneniu formálnych kritérií, čo môže nepriamo podporovať segregáciu v rámci komunity.

Priestorové obmedzenia predstavujú vážnu prekážku pre plnú inklúziu, keďže materská škola nemá k dispozícii špecializované priestory pre individuálnu prácu, tiché úkryty pre deti s hyperaktivitou či poruchami pozornosti, bezbariérové riešenia pre deti s telesným postihnutím ani priestory vybavené špeciálnymi kompenzačnými pomôckami. Ekonomické bariéry v podobe mesačných príspevkov za pobyt a stravu, napriek ich odpusteniu pre rodiny v hmotnej

núdzi, môžu nepriamo vylučovať niektoré deti z najchudobnejších vrstiev, ktoré nesplňujú kritériá pre hmotné núdzu, ale nemajú dostatok finančných prostriedkov. Jazykové bariéry predstavujú významné riziko pre deti cudzincov a ich zákonných zástupcov, keďže materská škola nemá zabezpečené tlmočnicke služby, preklady dokumentov do iných jazykov ani špecializované programy na podporu osvojovania slovenského jazyka. Absencia systematického monitoringu a hodnotenia inkluzívnych praktík, nedostatok špecifických nástrojov na meranie efektívnosti opatrení proti segregácii a chýbajúce mechanizmy na získavanie spätnej väzby od detí a zákonných zástupcov môžu brániť kontinuálnemu zlepšovaniu kvality inkluzívneho vzdelávania.

Článok III

Ciele a vízia plánu

Víziou Materskej školy Dubové je vytvoriť plne inkluzívne vzdelávacie prostredie, kde každé dieťa bez ohľadu na svoj pôvod, schopnosti, kultúrne zázemie či špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby získa rovnaké príležitosti na optimálny rozvoj svojho potenciálu v atmosfére vzájomného rešpektu, porozumenia a podpory. Materská škola sa usiluje byť vzorovým inkluzívnym zariadením, ktoré efektívne využíva svoju prirodzene heterogénnu štruktúru jednej triedy na budovanie mostov medzi deťmi rôzneho veku, pôvodu a schopností, pričom zároveň systematicky odstraňuje všetky bariéry, ktoré by mohli brániť plnej participácii každého dieťaťa. Hlavným cieľom je transformovať identifikované slabé stránky v oblasti personálneho zabezpečenia, priestorových podmienok a špecializovaných služieb na silné stránky prostredníctvom cielenej investície do profesijného rozvoja, materiálno-technického vybavenia a systémových zmien organizácie vzdelávacieho procesu, pričom sa budú zachovávať a posilňovať existujúce pozitíva ako je transparentnosť riadenia, partnerstvo so zákonnými zástupcami a prirodzená inkluzívnosť heterogénnej triedy.

3.1 Krátkodobé ciele

V horizonte jedného roku sa materská škola zameriava na riešenie najkritickejších identifikovaných nedostatkov v oblasti inkluzívneho vzdelávania prostredníctvom realizácie konkrétnych a merateľných opatrení. Prioritou je zabezpečenie kvalifikovaného asistenta učiteľa pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a iniciácia procesu kontinuálneho vzdelávania existujúcich pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky, práce s deťmi cudzincami a riešenia problémového správania. Materská škola sa zaväzuje vytvoriť a implementovať systematický program na podporu osvojovania slovenského jazyka pre deti cudzincov vrátane tvorby vizuálnych pomôcok, obrázkových slovníkov a jednoduchých komunikačných nástrojov. V oblasti priestorových podmienok plánuje materská škola vytvorenie aspoň jedného tichého kútika v rámci existujúcej triedy pre deti potrebujúce

individuálny priestor a pokoj, ako aj základnú úpravu priestorov na zlepšenie bezbariérovosti. Dôležitým cieľom je etablovanie pravidelného systému monitorovania inkluzívnych praktík prostredníctvom štvrtročných sebahodnotiacich dotazníkov pre pedagogických zamestnancov a polročných dotazníkov spokojnosti pre zákonných zástupcov. Materská škola plánuje rozšíriť spoluprácu s externými inštitúciami, najmä so zariadeniami poradenstva a prevencie, a zabezpečiť pravidelné konzultácie s odbornými pracovníkmi. V oblasti komunikácie s rodinami cudzincov sa zaväzuje zabezpečiť základné informačné materiály v anglickom jazyku a vytvorenie jednoduchého vizuálneho komunikačného systému pre prekonanie jazykových bariér. Cieľom je aj vytvorenie špecializovaného vzdelávacieho programu zameraného na kultúrnu rozmanitosť a toleranciu, ktorý bude implementovaný do mesačných tematických plánov práce.

3.2 Dlhodobé ciele

V trojročnom horizonte sa materská škola zameriava na komplexnú transformáciu svojej činnosti smerom k vzorovému inkluzívnemu vzdelávaciemu zariadeniu s plne rozvinutými podpornými systémami pre všetky skupiny detí. Strategickým cieľom je zabezpečenie špecializovaného pedagóga s kvalifikáciou v oblasti špeciálnej pedagogiky či inkluzívneho vzdelávania, buď prostredníctvom ďalšieho vzdelávania existujúcich zamestnancov alebo prijatím nového kvalifikovaného pedagóga, ktorý bude zodpovedný za individualizovanú prácu s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Materská škola plánuje komplexnú rekonštrukciu priestorov zahŕňajúcu vytvorenie samostatného kabinetu pre individuálnu prácu, bezbariérové úpravy umyvární a toaliet, inštaláciu špeciálnych kompenzačných pomôcok a vytvorenie multisenzorického kútika s relaxačnými prvkami. Ambíciou je etablovanie pozície kultúrneho mediátora či koordinátora inklúzie, ktorý bude zodpovedný za prácu s rodinami z marginalizovaných komunít, koordináciu podporných služieb a implementáciu preventívnych programov proti segregácii. V oblasti vzdelávacieho programu plánuje materská škola vytvorenie komplexného multikulturálneho kurikula zahŕňajúceho pravidelné aktivity na prezentáciu rôznych kultúr, tradícií a jazykov, ktoré bude integrované do všetkých vzdelávacích oblastí. Dlhodobým cieľom je tiež ustanovenie systematického systému monitorovania a hodnotenia inkluzívnych praktík prostredníctvom externých hodnotiteľov a vytvorenie ročných správ o stave inklúzie. Materská škola sa usiluje o certifikáciu ako inkluzívne vzdelávacie zariadenie a o uznanie ako príklad dobrej praxe v regióne. Strategickým cieľom je aj rozšírenie kapacity materskej školy na dvadsaťštyri detí prostredníctvom optimalizácie priestorov a personálneho zabezpečenia, čo umožní prijať viac detí zo sociálne znevýhodneného prostredia a zvýšiť celkovú inkluzívnosť zariadenia.

3.3 Zhrnutie cieľov

Vízia	Výzva	Cieľ	Priorita	Oblasť rozvoja	Možnosť zlepšenia	Potrebná zmena
Plne inkluzívne vzdelávacie prostredie pre všetky deti	Nedostatok kvalifikovaných pedagógov pre inkluzívne vzdelávanie	Zabezpečenie asistenta učiteľa a špecializovaného pedagóga	Vysoká	Personálne zabezpečenie	Prijatie kvalifikovaného asistenta učiteľa a vzdelávanie existujúcich pedagógov	Rozšírenie personálnych kapacít a kontinuálne vzdelávanie
Odstránenie všetkých bariér v prístupe ku vzdelávaniu	Priestorové obmedzenia a nedostatok špecializovaných priestorov	Vytvorenie bezbariérových a individualizovaných priestorov	Vysoká	Materiálne a priestorové podmienky	Rekonštrukcia priestorov, vytvorenie kabinetu a relaxačného kútika	Investícia do infraštruktúry a vybavenia
Efektívna podpora detí cudzincov a ich integrácie	Jazykové bariéry a nedostatok podpory pre deti cudzincov	Vytvorenie systematického programu podpory slovenského jazyka	Stredná	Výchovno-vzdelávací proces	Tvorba špecializovaných programov a materiálov pre učenie slovenčiny	Implementácia štruktúrovaného jazykového programu
Systematické monitorovanie inkluzívnych praktík	Absencia nástrojov na hodnotenie efektívnosti inklúzie	Nastavenie pravidelného systému monitorovania a hodnotenia	Stredná	Prevenia a eliminácia segregáčnych praktík	Vytvorenie dotazníkov a hodnotiacich nástrojov	Implementácia systému interného a externého hodnotenia
Vzorová spolupráca s rodinami všetkých detí	Komunikačné bariéry s rodinami cudzincov	Zabezpečenie multijazyčnej komunikácie a kultúrneho sprostredkovania	Stredná	Spolupráca s rodinami	Vytvorenie prekladových služieb a kultúrneho mediátora	Zavedenie systému jazykovej podpory
Kontinuálny profesijný rozvoj všetkých zamestnancov	Nedostatočné vedomosti o inkluzívnych praktíkach	Pravidelné školenia zamerané na inkluzívne vzdelávanie	Stredná	Profesijný rozvoj zamestnancov	Organizácia špecializovaných seminárov a workshopov	Vytvorenie plánu kontinuálneho vzdelávania
Uznanie ako príklad dobrej praxe v inklúzii	Potreba externého uznania a certifikácie kvality	Získanie certifikácie ako inkluzívne zariadenie	Nízka	Spolupráca s komunitou a inštitúciami	Spolupráca s odbornými organizáciami a participácia v projektoch	Aktívne zapojenie do profesijných sietí

Vízia	Výzva	Cieľ	Priorita	Oblasť rozvoja	Možnosť zlepšenia	Potrebná zmena
Kultúrne bohaté vzdelávacie prostredie	Nedostatok multikulturálneho obsahu vo vzdelávacom programe	Integrácia kultúrnej rozmanitosti do všetkých aktivít	Nízka	Výchovno-vzdelávací proces	Tvorba multikulturálneho kurikula a organizácia kultúrnych podujatí	Systematické zakomponovanie kultúrnych prvkov
Rozšírená kapacita pre vyšší počet detí	Obmedzené kapacity materskej školy	Optimalizácia priestorov a zvýšenie kapacity na 24 detí	Nízka	Materiálne a priestorové podmienky	Efektívnejšie využitie existujúcich priestorov	Reorganizácia priestorov a optimalizácia prevádzky

Článok IV

Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie

Na základe identifikácie východiskového stavu materská škola pristupuje k systematickej implementácii komplexného súboru opatrení zameraných na elimináciu identifikovaných rizikových faktorov a posilnenie inkluzívnych praktík vo všetkých oblastiach svojej činnosti. Kľúčovým krokom je okamžité zabezpečenie kvalifikovaného asistenta učiteľa pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a iniciácia intenzívneho profesijného rozvoja existujúcich pedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky, multikulturálnej výchovy a práce s deťmi cudzincami prostredníctvom špecializovaných seminárov a workshopov. Materská škola pristúpi k postupnej rekonštrukcii priestorov zahŕňajúcej vytvorenie bezbariérových riešení, tichých relaxačných kútikov a individualizovaných pracovných priestorov, ktoré budú podporovať potreby všetkých detí bez ohľadu na ich špecifické požiadavky.

V oblasti vzdelávacieho procesu plánuje implementáciu systematického programu podpory slovenského jazyka pre deti cudzincov s využitím vizuálnych pomôcok, interaktívnych materiálov a individualizovaných prístupov, ako aj integráciu multikulturálnych obsahov do všetkých vzdelávacích oblastí. Kritickým krokom je ustanovenie pravidelného systému monitorovania a hodnotenia inkluzívnych praktík prostredníctvom štandardizovaných nástrojov, dotazníkov spokojnosti pre zákonných zástupcov a detí, ako aj externého hodnotenia kvality poskytovaných služieb. Materská škola sa zaväzuje rozšíriť spoluprácu s externými odbornými inštitúciami, zabezpečiť kultúrneho mediátora pre komunikáciu s rodinami z marginalizovaných skupín a vytvoriť preventívne programy proti všetkým formám diskriminácie a segregácie. Dôležitým krokom je aj transparentné informovanie komunity o

realizovaných zmenách a vytvorenie mechanizmov pre aktívne zapojenie zákonných zástupcov do procesu kontinuálneho zlepšovania kvality inkluzívneho vzdelávania.

Implementácia uvedených opatrení bude pravidelne monitorovaná na mesačných poradách vedenia školy. Štvrtročne bude predkladaná správa o plnení plánu pedagogickej rade a rade školy. Ročné vyhodnotenie plnenia plánu bude súčasťou hodnotiacej správy školy za školský rok 2025/2026 a bude slúžiť ako základ pre aktualizáciu plánu na nasledujúce obdobie.

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Personálne zabezpečenie	Prijatie asistenta učiteľa	Vypísanie výberového konania na pozíciu asistenta učiteľa pre deti so ŠVVP, definovanie kvalifikačných požiadaviek a pracovnej náplne	Riaditeľka materskej školy	September 2025
Komunikácia a informovanosť	Vytvorenie multijazyčných materiálov	Preklad základných informačných materiálov do anglického jazyka a tvorba vizuálnych komunikačných pomôcok	Pedagogickí zamestnanci	September 2025
Profesijný rozvoj zamestnancov	Vzdelávanie v oblasti inkluzívnej pedagogiky	Organizácia špecializovaného seminára o inkluzívnych praktikách a práci s deťmi so ŠVVP	Školský psychológ (externe), riaditeľka materskej školy	Október 2025
Prijímanie detí	Revízia kritérií prijímania	Aktualizácia kritérií prijímania detí s dôrazom na podporu sociálne znevýhodnených skupín a transparentnosť procesu	Riaditeľka materskej školy	Október 2025
Kurikulum a pedagogické postupy	Implementácia programu slovenského jazyka	Vytvorenie a zavedenie systematického programu na podporu osvojovania slovenského	Pedagogickí zamestnanci, špeciálny	November 2025

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
		jazyka pre deti cudzincov	pedagóg (externe)	
Priestorové usporiadanie a organizácia	Vytvorenie relaxačného kútika	Úprava časti hlavnej herne na tichý relaxačný priestor s mäkkým vybavením pre deti potrebujuce individuálny pokoj	Správca budovy, riaditeľka materskej školy	November 2025
Spolupráca s komunitou	Nadviazanie partnerstiev s odbornými inštitúciami	Uzatvorenie dohôd o spolupráci so zariadeniami poradenstva a prevencie, centrom pedagogicko-psychologického poradenstva	Riaditeľka materskej školy	December 2025
Materiálne a technické zabezpečenie	Obstaranie kompenzačných pomôcok	Zakúpenie základných kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných materiálov pre deti so ŠVVP	Riaditeľka materskej školy	December 2025
Diagnostika a hodnotenie	Zavedenie systému monitorovania inklúzie	Vytvorenie a implementácia dotazníkov a hodnotiacich nástrojov na pravidelné sledovanie efektívnosti inkluzívnych praktík	Školský psychológ (externe), pedagogickí zamestnanci	Január 2026
Prevenca a riešenie sociálno-patologických javov	Vytvorenie protokolov na riešenie diskriminácie	Vypracovanie jasných postupov na identifikáciu a riešenie prípadov diskriminácie či segregáčného správania	Riaditeľka materskej školy, koordinátor inklúzie (externe)	Január 2026
Spolupráca s rodinami	Ustanovenie kultúrneho mediátora	Zabezpečenie služieb kultúrneho mediátora pre komunikáciu s	Kultúrny mediátor (externe),	Február 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
		rodinami cudzincov a marginalizovaných skupín	riaditeľka materskej školy	
Profesijný rozvoj zamestnancov	Školenie o multikulturálnej výchove	Absolvovanie špecializovaného školenia zamerané na prácu s deťmi z rôznych kultúrnych prostredí	Pedagogickí zamestnanci	Február 2026
Kurikulum a pedagogické postupy	Integrácia multikulturálnych obsahov	Zpracovanie prvkov rôznych kultúr, tradícií a jazykov do mesačných tematických plánov vzdelávacích aktivít	Pedagogickí zamestnanci	Marec 2026
Monitoring a evaluácia	Prvé polročné hodnotenie pokroku	Realizácia komplexného hodnotenia implementovaných opatrení a ich vplyvu na inkluzívnosť vzdelávania	Riaditeľka materskej školy, školský psychológ (externe)	Marec 2026
Priestorové usporiadanie a organizácia	Bezbariérové úpravy umyvárne	Inštalácia madiel, zníženie umývadiel a úprava toaliet pre lepšiu dostupnosť deťom s pohybovými obmedzeniami	Správca budovy	Apríl 2026
Komunikácia a informovanosť	Spustenie informačnej kampane o inklúzii	Organizácia informačných stretnutí pre zákonných zástupcov o výhodách inkluzívneho vzdelávania a realizovaných zmenách	Pedagogickí zamestnanci, riaditeľka materskej školy	Apríl 2026
Prijímanie detí	Vytvorenie podporných opatrení pre znevýhodnené deti	Implementácia špecifických podporných mechanizmov pri prijímaní detí zo sociálne	Riaditeľka materskej školy, koordinátor inklúzie (externe)	Máj 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
		znevýhodneného prostredia		
Spolupráca s komunitou	Organizácia multikulturálneho podujatia	Usporiadanie Dňa kultúrnej rozmanitosti s prezentáciou tradícií a zvykov rôznych národnostných komunít	Pedagogickí zamestnanci, kultúrny mediátor (externe)	Máj 2026
Materiálne a technické zabezpečenie	Vytvorenie individuálneho kabinetu	Prestavba časti priestorov na samostatný kabinet pre individuálnu prácu s deťmi so špeciálnymi potrebami	Správca budovy, riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Spolupráca s rodinami	Zavedenie pravidelných dotazníkov spokojnosti	Implementácia štvrťročných dotazníkov na zisťovanie spokojnosti zákonných zástupcov s kvalitou inkluzívnych služieb	Pedagogickí zamestnanci	Jún 2026
Prevenca a riešenie sociálno-patologických javov	Vytvorenie preventívneho programu	Implementácia programu zameranej na prevenciu šikanovania, diskriminácie a podporu vzájomnej tolerance medzi deťmi	Školský psychológ (externe), pedagogickí zamestnanci	Jún 2026
Diagnostika a hodnotenie	Komplexné ročné hodnotenie	Vypracovanie záverečnej správy o implementácii inkluzívnych opatrení a ich vplyve na kvalitu vzdelávania	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026
Monitoring a evaluácia	Príprava plánu na ďalší školský rok	Vytvorenie akčného plánu na kontinuálne zlepšovanie inkluzívnych praktík na základe získaných skúseností	Riaditeľka materskej školy, koordinátor inklúzie (externe)	Jún 2026

Oblasť	Opatrenie	Popis aktivít	Zodpovednosť	Termín
Personálne zabezpečenie	Hodnotenie a rozvoj kompetencií zamestnancov	Realizácia hodnotiacich rozhovorov so zameraním na kompetencie v oblasti inkluzívneho vzdelávania a plánovanie ďalšieho rozvoja	Riaditeľka materskej školy	Jún 2026

Článok V

Podpora a spolupráca

5.1 Zapojenie zákonných zástupcov

Materská škola si uvedomuje, že aktívne a rovnocenné zapojenie všetkých zákonných zástupcov je kľúčovým predpokladom pre úspešnú implementáciu inkluzívnych princípov a efektívnu prevenciu segregácie. Spolupráca so zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych, kultúrnych a jazykových prostredí si vyžaduje systematický a diferencovaný prístup, ktorý zohľadňuje špecifické potreby a možnosti jednotlivých rodín.

Komunikácia so zákonnými zástupcami

Materská škola zavádza komplexný systém komunikácie, ktorý zabezpečí, že všetci zákonní zástupcovia budú mať prístup k dôležitým informáciám o živote materskej školy a o vývoji a napredovaní svojho dieťaťa:

- Informačné materiály budú dostupné v slovenskom jazyku i v jazykoch národnostných menšín zastúpených v materskej škole. Pre zákonných zástupcov s nižšou úrovňou gramotnosti budú pripravené aj zjednodušené verzie s využitím piktogramov a vizuálnych prvkov.
- Komunikačné kanály budú diverzifikované tak, aby reflektovali rôzne preferencie a možnosti zákonných zástupcov - osobný kontakt, písomná komunikácia, elektronická komunikácia, informačné tabule, telefonický kontakt. Pre zákonných zástupcov bez prístupu k digitálnym technológiám alebo s nižšou digitálnou gramotnosťou bude kladený dôraz na osobnú komunikáciu.
- Pre komunikáciu so zákonnými zástupcami s odlišným materinským jazykom bude zabezpečená podpora kultúrneho mediátora alebo tlmočníka, ktorý pomôže prekonať jazykovú bariéru a zabezpečí vzájomné porozumenie.
- Individuálne konzultácie s pedagogickými a odbornými zamestnancami budú organizované vo flexibilných časoch, ktoré zohľadňujú pracovné a rodinné povinnosti

zákonných zástupcov. Pre zákonných zástupcov zo vzdialenejších lokalít alebo s obmedzenou mobilitou bude materská škola ponúkať možnosť konzultácií v domácom prostredí alebo v komunitnom centre.

Participácia zákonnych zástupcov na rozhodovaní

Materská škola aktívne podporuje zapojenie zákonnych zástupcov do procesov rozhodovania o dôležitých otázkach fungovania materskej školy:

- a) Rada školy bude mať zastúpenie zákonnych zástupcov zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín. Materská škola bude aktívne povzbudzovať kandidatúru zákonnych zástupcov z marginalizovaných skupín a vytvárať podmienky pre ich plnohodnotnú participáciu na zasadnutiach (napr. zabezpečenie tlmočenia, výber vhodného času a miesta stretnutí).
- b) Popri formálnych mechanizmoch participácie (rada školy, združenie zákonnych zástupcov) bude materská škola organizovať neformálne konzultácie a okrúhle stoly, kde budú môcť vyjadriť svoj názor aj zákonní zástupcovia, ktorí sa z rôznych dôvodov nezapájajú do formálnych štruktúr.
- c) Pri prijímaní dôležitých rozhodnutí týkajúcich sa vzdelávacieho procesu, organizácie aktivít či úprav prostredia bude materská škola realizovať prieskumy názorov medzi všetkými zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na zabezpečenie participácie zákonnych zástupcov z marginalizovaných skupín.
- d) Materská škola bude transparentne informovať o tom, ako boli názory a podnety zákonnych zástupcov zohľadnené pri prijímaní rozhodnutí, čím podporí dôveru a motiváciu pre ďalšiu participáciu.

Vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonnych zástupcov

Materská škola bude organizovať vzdelávacie a osvetové aktivity pre zákonnych zástupcov, ktoré budú zamerané na zvyšovanie povedomia o význame inkluzívneho vzdelávania, prevenciu segregácie a podporu rozvoja detí:

- a) Tematické workshopy a diskusie o prínosoch vzdelávania v heterogénnom prostredí, o negatívnych dôsledkoch segregácie a o tom, ako môžu zákonní zástupcovia podporiť rozvoj rešpektu k rozmanitosti u svojich detí.
- b) Praktické semináre zamerané na podporu rozvoja detí v domácom prostredí, vrátane ukážok hier a aktivít, ktoré môžu zákonní zástupcovia realizovať s deťmi na podporu ich kognitívneho, sociálneho a emocionálneho rozvoja.
- c) Informačné stretnutia o systéme vzdelávania, o právach detí a zákonnych zástupcov, o možnostiach podpory pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prechode z materskej do základnej školy.
- d) Tieto aktivity budú organizované v časoch a formátoch, ktoré umožnia účasť všetkých zákonnych zástupcov, a budú poskytované bezplatne. Pre zákonnych zástupcov s malými deťmi bude počas aktivít zabezpečené opatrovanie detí.

Budovanie komunity a medzikultúrny dialóg

Materská škola bude aktívne podporovať budovanie vzťahov a vzájomného porozumenia medzi zákonnými zástupcami z rôznych sociálnych a kultúrnych prostredí:

- a) Pravidelné komunitné stretnutia a spoločenské podujatia, ktoré vytvoria priestor pre neformálne interakcie a budovanie vzťahov medzi zákonnými zástupcami. Tieto aktivity budú navrhnuté tak, aby boli atraktívne a prístupné pre všetkých zákonných zástupcov.
- b) Medzikultúrne projekty a aktivity, do ktorých budú zapojení zákonní zástupcovia ako nositelia kultúrnych tradícií a vedomostí. Zákonní zástupcovia budú pozývaní, aby sa podieľali na obohacovaní výchovno-vzdelávacieho procesu o prvky svojej kultúry (napr. prezentácia tradícií, rozprávanie príbehov, ukážky remesiel, príprava tradičných jedál).
- c) Spoločné pracovné brigády a dobrovoľnícke aktivity zamerané na zlepšovanie prostredia materskej školy, ktoré posilnia pocit spolupatričnosti a spoločnej zodpovednosti za vytváranie optimálnych podmienok pre všetky deti.
- d) Podporné skupiny a svojpomocné siete, v rámci ktorých si zákonní zástupcovia môžu vzájomne poskytovať podporu, zdieľať skúsenosti a zdroje (napr. výmena detského oblečenia, hračiek, kníh, vzájomná pomoc s dopravou detí).

Podpora pre zraniteľné rodiny

Materská škola bude venovať osobitnú pozornosť podpore zákonných zástupcov, ktorí čelia špecifickým výzvam a bariéram:

- a) Spolupráca s terénnymi sociálnymi pracovníkmi a komunitnými organizáciami pri identifikácii a riešení potrieb zákonných zástupcov v ťažkej sociálnej situácii, vrátane podpory pri vybavovaní administratívnych záležitostí súvisiacich so vzdelávaním dieťaťa.
- b) Individuálne konzultácie a poradenstvo pre zákonných zástupcov detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, vrátane poskytovania informácií o dostupných službách a podpore.
- c) Mentorský program, v rámci ktorého budú skúsenejší zákonní zástupcovia poskytovať podporu a sprevádzanie zákonným zástupcom, ktorí sú noví v materskej škole alebo čelia špecifickým výzvam.
- d) Sprostredkovanie kontaktu s odbornými inštitúciami a službami, ktoré môžu poskytnúť zákonným zástupcom potrebnú podporu v rôznych oblastiach (sociálna, zdravotná, psychologická, právna).

Hodnotenie a rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami

Materská škola bude systematicky vyhodnocovať efektivitu spolupráce so zákonnými zástupcami a na základe zistení prijímať opatrenia na jej zlepšovanie:

- a) Pravidelné prieskumy spokojnosti a potrieb medzi zákonnými zástupcami, s osobitným dôrazom na identifikáciu bariér, ktoré môžu brániť plnohodnotnej participácii niektorých skupín zákonných zástupcov.
- b) Individuálne rozhovory a fokusové skupiny so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí, zamerané na získanie hlbšieho porozumenia ich skúsenostiam, potrebám a očakávaniam.

- c) Vytvorenie pracovnej skupiny zloženej zo zástupcov zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a vedenia materskej školy, ktorá bude pravidelne vyhodnocovať a navrhovať zlepšenia v oblasti spolupráce so zákonnými zástupcami.
- d) Zapojenie externých odborníkov na komunitnú prácu a inkluzívne vzdelávanie, ktorí poskytnú spätnú väzbu a odporúčania pre ďalší rozvoj spolupráce so zákonnými zástupcami.
- e) Materská škola si uvedomuje, že budovanie partnerstva so zákonnými zástupcami je dlhodobý proces, ktorý vyžaduje trpezlivosť, rešpekt a otvorenosť voči rôznym perspektívam a potrebám. Prostredníctvom systematickej a diferencovanej spolupráce so zákonnými zástupcami z rôznych prostredí materská škola prispeje nielen k prevencii segregácie a podpore inklúzie v rámci vzdelávacieho procesu, ale aj k budovaniu súdržnej a rešpektujúcej komunity, ktorá podporuje optimálny rozvoj každého dieťaťa.

5.2. Spolupráca s NIVAM (Národný inštitút vzdelávania a mládeže)

Materská škola si uvedomuje, že efektívna implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie vyžaduje systematickú odbornú podporu a prístup k aktuálnym poznatkom a metodikám v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Národný inštitút vzdelávania a mládeže (NIVAM) ako priamo riadená organizácia Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR predstavuje kľúčového partnera pri zabezpečovaní odbornej a metodickej podpory v tejto oblasti.

Materská škola bude aktívne využívať odbornú a metodickú podporu, ktorú NIVAM poskytuje v oblasti implementácie desegregačných opatrení a rozvoja inkluzívneho vzdelávania:

- a) Pravidelné konzultácie s odbornými zamestnancami NIVAM zamerané na implementáciu konkrétnych opatrení a riešenie špecifických výziev, s ktorými sa materská škola stretáva pri zabezpečovaní desegregácie a inklúzie.
- b) Využívanie metodických materiálov, príručiek a odporúčaní vypracovaných NIVAM, ktoré poskytujú praktické návody a postupy pre implementáciu inkluzívnych prístupov v predprimárnom vzdelávaní.
- c) Účasť na metodických dňoch a workshopoch organizovaných NIVAM, ktoré umožnia pedagogickým a odborným zamestnancom materskej školy prehlbovať si poznatky a zručnosti v oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.
- d) Implementácia inovatívnych prístupov a metodík vyvinutých alebo odporúčaných NIVAM, ktoré sú založené na aktuálnych vedeckých poznatkoch a overených príkladoch dobrej praxe.

Materská škola bude systematicky využívať vzdelávacie programy a aktivity poskytované NIVAM na podporu profesijného rozvoja svojich zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania:

- a) Účasť pedagogických a odborných zamestnancov na akreditovaných vzdelávacích programoch NIVAM zameraných na implementáciu inkluzívnych prístupov, prácu s heterogénnou skupinou detí a prevenciu segregácie.
- b) Zapojenie sa do webinárov, online kurzov a ďalších dištančných foriem vzdelávania, ktoré NIVAM poskytuje a ktoré umožňujú flexibilný prístup k profesijnému rozvoju.
- c) Účasť na konferenciách a odborných seminároch organizovaných NIVAM, ktoré poskytujú priestor pre zdieľanie skúseností a príkladov dobrej praxe medzi rôznymi vzdelávacími inštitúciami.
- d) Využívanie mentoringu a koučingu poskytovaného odbornými zamestnancami NIVAM, ktorý umožňuje individualizovanú podporu a rozvoj kompetencií v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Článok VI

Očakávané výsledky

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie v materskej škole prinesie komplexné a dlhodobé prínosy pre všetky deti, ich zákonných zástupcov, pedagogických a odborných zamestnancov, ako aj pre širšiu komunitu. Na základe systémového prístupu k prevencii segregácie a podpore inkluzívneho vzdelávania očakávame nasledujúce výsledky:

6.1 Zabezpečenie spravodlivého a rovného prístupu k vzdelaniu pre všetky deti

Naša materská škola sa stane plne dostupnou pre všetky deti v spádovej oblasti bez ohľadu na ich sociálny, etnický, kultúrny pôvod či zdravotný stav. Systematická implementácia nediskriminačných prijímacích postupov, odstránenie informačných a komunikačných bariér a aktívna práca s rodinami z marginalizovaných komunít zabezpečí, že každé dieťa bude mať nielen formálnu, ale aj reálnu možnosť získať kvalitné predprimárne vzdelávanie.

Prostredníctvom diferencovaného prístupu, individualizácie výchovno-vzdelávacieho procesu a poskytnutia potrebnej podpory (asistenti učiteľa, kompenzačné pomôcky, jazyková podpora) bude každé dieťa môcť plne participovať na všetkých aktivitách a dosiahnuť svoj potenciál. Rovnosť príležitostí sa prejaví v rovnakom prístupe k všetkým priestorom, zariadeniam a aktivitám materskej školy pre všetky deti.

Deti sa budú už od raného veku učiť v prostredí, ktoré prirodzene reflektuje rozmanitosť spoločnosti, čím získajú autentické skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanom svete. Takéto prostredie položí základ pre celoživotné vzdelávacie dráhy detí založené na rovnosti príležitostí a absencii diskriminácie.

6.2 Znižovanie segregácie a diskriminácie v materskej škole

Systematickým uplatňovaním štandardov dôjde k eliminácii všetkých foriem priestorovej, sociálnej a symbolickej segregácie v materskej škole. Heterogénne zloženie tried, rovnomerné rozloženie tried v rámci budovy a spoločné využívanie všetkých priestorov zabezpečí, že nebude dochádzať k fyzickému oddeľovaniu detí na základe etnických, sociálnych či zdravotných kritérií.

Materská škola vytvorí prostredie, v ktorom budú všetky deti vnímané ako rovnocenné a hodnotné, bez ohľadu na ich charakteristiky či východiskové podmienky. Toto sa prejaví nielen v organizácii priestoru a vzdelávacích aktivít, ale aj v každodenných interakciách, komunikácii a v celkovom prístupe pedagogických zamestnancov.

Implementácia pravidelného monitoringu a hodnotenia segregačných tendencií umožní včas identifikovať a riešiť akékoľvek náznaky segregácie alebo diskriminácie, čím sa zabezpečí dlhodobá udržateľnosť desegregačných opatrení. Materská škola tak vytvorí model, ktorý môže inšpirovať aj ďalšie vzdelávacie inštitúcie v regióne.

6.3 Zlepšenie rozvojových a osobnostných výsledkov detí

Kvalitné inkluzívne predprimárne vzdelávanie pozitívne ovplyvní rozvojové výsledky všetkých detí. Deti zo znevýhodneného prostredia získajú prístup k stimulujúcemu vzdelávaciemu prostrediu a cielenej podpore, čo im umožní vyrovnáť prípadné vstupné znevýhodnenia a pripraviť sa na úspešný vstup do základnej školy.

Deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami budú profitovať z individualizovaného prístupu a odbornej podpory, ktorá im umožní optimálne rozvíjať svoje schopnosti a zručnosti. Zároveň budú benefitovať zo sociálnych interakcií v heterogénnom prostredí, ktoré podporia rozvoj ich komunikačných a sociálnych kompetencií.

Všetky deti získajú cenné sociálne skúsenosti a kompetencie pre život v diverzifikovanej spoločnosti. Naučia sa rešpektovať odlišnosti, efektívne komunikovať a spolupracovať s rôznymi ľuďmi, čo predstavuje kľúčové kompetencie pre ich budúci osobný i profesijný život. Vzdelávanie v inkluzívnom prostredí tiež podporí rozvoj ich empatie, tolerance a prosociálneho správania.

6.4 Pozitívne ovplyvnenie klímy materskej školy a zníženie konfliktov

Systematická implementácia inkluzívnych princípov a desegregačných opatrení prispeje k vytvoreniu pozitívnej a podporujúcej klímy v materskej škole. Táto sa bude vyznačovať

vzájomným rešpektom, akceptáciou rozmanitosti a kooperáciou medzi všetkými aktérmi - deťmi, zákonnými zástupcami i zamestnancami.

Aktívna podpora pozitívnych interakcií medzi deťmi z rôznych prostredí, cielený rozvoj sociálnych zručností a implementácia preventívnych programov prispievajú k zníženiu výskytu konfliktov, šikany a sociálneho vylúčenia. Deti sa naučia efektívne komunikovať, riešiť nedorozumenia konštruktívnym spôsobom a vážiť si vzájomné vzťahy.

Zákonní zástupcovia zo všetkých sociálnych a kultúrnych skupín budú aktívne zapojení do života materskej školy, čo podporí vzájomné porozumenie a spoluprácu. Prostredníctvom spoločných aktivít a projektov sa posilnia pozitívne vzťahy medzi rodinami z rôznych prostredí, čo prispeje k prekonávaniu predsudkov a budovaniu súdržnej komunity.

6.5 Pripravenosť materskej školy na externé hodnotenia

Systematická implementácia štandardov dodržiavania zákazu segregácie zabezpečí, že materská škola bude v plnom súlade s platnou legislatívou v oblasti rovnosti príležitostí a zákazu diskriminácie vo vzdelávaní. Vďaka tomu bude materská škola dobre pripravená na prípadné kontroly zo strany Štátnej školskej inšpekcie, Slovenského národného strediska pre ľudské práva či iných kontrolných orgánov.

Materská škola bude disponovať komplexnou dokumentáciou dokladujúcou implementáciu desegregačných opatrení, vrátane jasných kritérií prijímania, pravidiel pre zaraďovanie detí do tried, individuálnych vzdelávacích programov a záznamov z monitoringu a hodnotenia. Táto dokumentácia poskytne jednoznačný dôkaz o dodržiavaní princípov nediskriminácie a inklúzie.

Pedagogickí a odborní zamestnanci budú kompetentní prezentovať a odborne zdôvodniť implementované prístupy a opatrenia, čo posilní dôveryhodnosť materskej školy pri externých hodnoteniach. Ich profesionálne vystupovanie a odborné argumenty založené na aktuálnych poznatkoch z oblasti inkluzívneho vzdelávania budú významným prínosom pri externých hodnoteniach.

6.6 Nastavenie procesov pre prevenciu segregácie v budúcnosti

Implementácia plánu prispeje k vytvoreniu systémových mechanizmov, ktoré zabezpečia udržateľnosť desegregačných opatrení a budú slúžiť ako prevencia proti vzniku segregácie v budúcnosti. Tieto mechanizmy budú zahŕňať pravidelný monitoring zloženia tried, sledovanie participácie detí na aktivitách a systematické vyhodnocovanie úrovne inklúzie.

Materská škola bude mať vypracované jasné postupy pre riešenie situácií, ktoré by mohli viesť k segregácii, vrátane transparentných pravidiel pre prijímanie a zaraďovanie detí do tried,

postupov pre komunikáciu so zákonnými zástupcami požadujúcimi preradenie dieťaťa a mechanizmov pre identifikáciu a podporu detí ohrozených sociálnou izoláciou.

Kontinuálny profesijný rozvoj zamestnancov v oblasti inkluzívneho vzdelávania zabezpečí, že materská škola bude disponovať personálom s vysokou úrovňou kompetencií pre prácu s heterogénnou skupinou detí. Toto bude kľúčovým faktorom pre dlhodobú udržateľnosť inkluzívnych prístupov a prevenciu segregácie.

Vytvorenie kultúry inklúzie, ktorá sa stane integrálnou súčasťou identity materskej školy, zabezpečí, že princípy rovnosti, rešpektu a akceptácie rozmanitosti budú prirodzene integrované do všetkých aspektov jej fungovania. Táto kultúra bude udržiavaná a rozvíjaná aj pri personálnych zmenách či zmenách vonkajších podmienok.

Článok VII

Zdroje a financovanie

Implementácia Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie si vyžaduje systematický prístup k zabezpečeniu adekvátnych zdrojov a udržateľného financovania. Táto časť identifikuje potrebné zdroje a navrhuje stratégie na ich získanie a efektívne využitie.

7.1 Personálne zdroje

Personálne zdroje predstavujú najkritickejší faktor úspešnej implementácie inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové, pričom súčasný stav vykazuje významné obmedzenia, ktoré vyžadujú strategické riešenie. Materská škola v súčasnosti disponuje minimálnymi personálnymi kapacitami zahŕňajúcimi riaditeľku materskej školy, dve kvalifikované učiteľky materskej školy, kvalifikovanú kuchárku s kumulovanou funkciou upratovačky a vedúcu školskej jedálne. Pre úspešnú implementáciu inkluzívnych opatrení je nevyhnutné rozšírenie personálnych kapacít o asistenta učiteľa pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo predstavuje prioritu v oblasti personálneho zabezpečenia. Ďalšími kľúčovými personálnymi zdrojmi, ktoré materská škola potrebuje zabezpečiť externe alebo prostredníctvom spolupráce s inými inštitúciami, sú špeciálny pedagóg, školský psychológ, koordinátor inklúzie a kultúrny mediátor pre komunikáciu s rodinami cudzincov a marginalizovaných skupín. Profesionálny rozvoj existujúcich zamestnancov predstavuje ďalší kľúčový personálny zdroj, ktorý zahŕňa kontinuálne vzdelávanie v oblasti inkluzívnej pedagogiky, multikulturálnej výchovy, práce s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a osvojovania si nových metodických prístupov.

Materská škola môže využiť personálne zdroje z radov zákonných zástupcov, ktorí majú špecifické odborné znalosti či jazykové kompetencie a môžu prispieť k obohateniu vzdelávacieho procesu prostredníctvom dobrovoľníckych aktivít. Strategickým prístupom je aj

budovanie sietí spolupráce s inými materskými školami a vzdelávacími zariadeniami, čo umožní zdieľanie personálnych zdrojov, výmenu skúseností a spoločné vzdelávanie zamestnancov, čím sa optimalizujú náklady na profesijný rozvoj.

7.2 Materiálne zdroje

Materiálne zdroje tvoria základný pilier pre vytvorenie plne inkluzívneho vzdelávacieho prostredia v Materskej škole Dubové, pričom súčasné materiálno-technické vybavenie vyžaduje významné rozšírenie a modernizáciu. Existujúce materiálne zdroje zahŕňajú základné vybavenie hlavnej herne slúžiacej ako multifunkčný priestor, umyvárne so sociálnym zariadením, kuchyne, šatne a vonkajšieho areálu s rozľahlou záhradou a hernými prvkami, ktoré poskytujú solídny základ pre ďalší rozvoj. Pre implementáciu inkluzívnych praktík je nevyhnutné obstaranie špecializovaných kompenzačných pomôcok pre deti so zdravotným znevýhodnením, multisenzorických materiálov, relaxačných pomôcok a individualizovaných učebných materiálov prispôbených rôznym vývojovým úrovňam a špeciálnym potrebám detí. Kľúčovými materiálnymi zdrojmi sú tiež vizuálne komunikačné pomôcky, obrázkové slovníky a interaktívne materiály na podporu osvojovania slovenského jazyka pre deti cudzincov, ako aj multikulturálne učebné materiály prezentujúce rozmanitosť kultúr, tradícií a jazykov.

Priestorové úpravy predstavujú ďalší významný materiálny zdroj zahŕňajúci vytvorenie tichých relaxačných kútikov, bezbariérové úpravy umyvární a toaliet, inštaláciu bezpečnostných prvkov a vytvorenie individualizovaných pracovných priestorov. Moderné technológie ako sú interaktívne tabule, tablety s edukačnými aplikáciami a audiovizuálna technika môžu významne podporiť inkluzívne vzdelávanie a individualizáciu procesu učenia. Dôležitými materiálnymi zdrojmi sú aj knižničné fondy zahŕňajúce literatúru v rôznych jazykoch, knihy o kultúrnej rozmanitosti a publikácie podporujúce toleranciu a porozumenie medzi deťmi rôzneho pôvodu.

7.3 Vzdelávacie a metodické zdroje

Vzdelávacie a metodické zdroje predstavujú strategicky dôležitý komponent pre úspešnú transformáciu Materskej školy Dubové na plne inkluzívne vzdelávacie zariadenie, pričom vyžadujú systematický prístup k ich identifikácii, obstaraniu a implementácii. Základnými metodickými zdrojmi sú špecializované publikácie a príručky venované inkluzívnemu vzdelávaniu v predškolskom veku, multikulturálnej pedagogike, práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a osvojovaniu druhého jazyka v ranom veku. Kľúčovými vzdelávacími zdrojmi sú štruktúrované vzdelávacie programy a metodiky na podporu slovenského jazyka u detí cudzincov, ktoré zahŕňajú postupné kroky, hodnotiace nástroje a praktické aktivity prispôbené predškolskému veku.

Materská škola môže čerpať metodické zdroje z národných a medzinárodných databáz dobrých praktík v oblasti inkluzívneho vzdelávania, z portálov Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky a z materiálov Štátneho pedagogického ústavu. Dôležitými metodickými zdrojmi sú aj výstupy z výskumných projektov zameraných na inklúziu, multikulturálnu výchovu a prácu s deťmi zo znevýhodneného prostredia, ktoré poskytujú vedecky overené postupy a nástroje. Externé vzdelávacie aktivity ako sú semináre, workshopy, konferencie a online kurzy predstavujú ďalšie kľúčové metodické zdroje umožňujúce pedagogickým zamestnancom získať najnovšie poznatky a osvedčené praktiky. Spolupráca s vysokými školami, výskumnými inštitúciami a mimovládnyimi organizáciami môže poskytnúť prístup k inovatívnym metodickým prístupom a možnosti participácie na pilotných projektoch a výskumných aktivitách zameraných na inkluzívne vzdelávanie.

7.4 Finančné zdroje

Finančné zabezpečenie implementácie inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové vyžaduje diverzifikovaný prístup kombinujúci viaceré zdroje financovania s ohľadom na špecifické podmienky materskej školy bez právnej subjektivity a jej závislosť od zriaďovateľa. Základným finančným zdrojom sú príspevky zákonných zástupcov detí, ktoré zahŕňajú mesačný príspevok na čiastočnú úhradu výdavkov za pobyt dieťaťa v materskej škole a príspevok na stravu, pričom tieto príspevky sú odpustené pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pre rodiny v hmotnej núdzi. Štátne financovanie prostredníctvom rozpočtu zriaďovateľa, ktorým je Obec Dubové, predstavuje ďalší kľúčový finančný zdroj pokrývajúci prevádzkové náklady, mzdy zamestnancov a základné investičné potreby materskej školy.

Pre zabezpečenie dodatočných finančných prostriedkov potrebných na implementáciu inkluzívnych opatrení môže materská škola prostredníctvom svojho zriaďovateľa žiadať o účelové dotácie z Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, regionálnych samosprávnych celkov a ďalších štátnych inštitúcií. Významným finančným zdrojom môžu byť európske štrukturálne fondy a špeciálne programy zamerané na podporu inkluzívneho vzdelávania, integráciu marginalizovaných komunit a zlepšovanie kvality predškolského vzdelávania. Materská škola môže tiež využiť možnosti rôznych aktivít zameraných na podporu, zbierok v oblasti sociálnej zodpovednosti a spolupráce s miestnymi podnikmi a organizáciami, ktoré môžu finančne podporiť konkrétne projekty zamerané na zlepšenie inkluzívnosti vzdelávacieho prostredia. Dôležitým aspektom je aj efektívne hospodárenie s existujúcimi finančnými zdrojmi a optimalizácia nákladov prostredníctvom zdieľania zdrojov s inými vzdelávacími zariadeniami a strategického plánovania investícií.

Rozpočtové zdroje

Rozpočtové zabezpečenie inkluzívnych opatrení v Materskej škole Dubové vyžaduje systematické plánovanie a alokáciu finančných prostriedkov v rámci ročného rozpočtu s dôrazom na prioritizáciu investícií s najvyšším dopadom na zlepšenie inkluzívnosti vzdelávacieho procesu. Základný rozpočet materskej školy zahŕňa mzdové náklady

pedagogických a nepedagogických zamestnancov, prevádzkové výdavky na energie, materiálne potreby, údržbu budovy a zariadenia, ako aj výdavky na stravu detí a základné vzdelávacie potreby. Pre implementáciu inkluzívnych praktík je nevyhnutné vytvorenie špecifických rozpočtových položiek pokrývajúcich náklady na zabezpečenie asistenta učiteľa, obstaranie kompenzačných pomôcok, realizáciu priestorových úprav a kontinuálne vzdelávanie zamestnancov. Rozpočtové plánovanie musí zohľadňovať postupné zavádzanie opatrení s rozložením investičných nákladov do niekoľkých rozpočtových období, pričom prioritou sú opatrenia s okamžitým pozitívnym dopadom na kvalitu vzdelávania. Dôležitou súčasťou rozpočtového plánovania je vytvorenie rezervného fondu pre nepredvídané výdavky súvisiace s prijatím detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vyžadujúcimi okamžité materiálne či personálne zabezpečenie.

Rozpočet by mal zahŕňať aj položky na externé služby ako sú konzultácie so špecializovanými pedagógmi, psychologické vyšetrenia, tlmočnicke služby a kultúrne mediácie. Efektívne rozpočtové riadenie vyžaduje pravidelné monitorovanie čerpania finančných prostriedkov, hodnotenie nákladovej efektívnosti implementovaných opatrení a flexibilné prerozdelenie zdrojov na základe vznikajúcich potrieb a priorít. Transparentnosť rozpočtového hospodárenia a pravidelné informovanie zákonných zástupcov a komunity o využívaní finančných prostriedkov na inkluzívne opatrenia môže zvýšiť podporu a dôveru v realizované zmeny.

Projektové financovanie

Projektové financovanie predstavuje kľúčový nástroj pre zabezpečenie dodatočných finančných zdrojov potrebných na komplexnú implementáciu inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové, pričom vyžaduje strategický prístup k identifikácii vhodných grantových príležitostí a profesionálnu prípravu projektových žiadostí. Materská škola môže prostredníctvom svojho zriaďovateľa alebo partnerských organizácií žiadať o finančné prostriedky z Operačného programu Slovensko v rámci Európskych štrukturálnych a investičných fondov, konkrétne zo špecifických cieľov zameraných na zlepšovanie prístupu ku kvalitnému a inkluzívnemu vzdelávaniu a odbornému vzdelávaniu. Významným zdrojom projektového financovania sú programy Európskej únie ako je Erasmus+, ktorý podporuje projekty zamerané na inovácie vo vzdelávaní, mobilitu zamestnancov a medzinárodnú spoluprácu v oblasti inkluzívneho vzdelávania.

Národné grantové schémy Ministerstva školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky, regionálnych samosprávnych celkov a špecializovaných agentúr poskytujú ďalšie možnosti projektového financovania zamerané na konkrétne oblasti ako je podpora detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, integrácia detí cudzincov a rozvoj inkluzívnych kompetencií pedagógov. Materská škola môže tiež využiť možnosti spolupráce s mimovládnyimi organizáciami, nadáciami a medzinárodnými organizáciami, ktoré poskytujú granty na projekty zamerané na ľudské práva, boj proti diskriminácii a podporu marginalizovaných skupín. Úspešné projektové financovanie vyžaduje systematickú prípravu zahŕňajúcu identifikáciu konkrétnych potrieb, definovanie merateľných cieľov, vypracovanie realistického rozpočtu a harmonogramu aktivít, ako aj zabezpečenie udržateľnosti výsledkov projektu po ukončení financovania. Dôležitým aspektom je aj budovanie kapacít pre projektové riadenie a

monitoring, ktoré môže zahŕňať vzdelávanie zamestnancov v oblasti písania projektov a spoluprácu s externými konzultantmi špecializovanými na európske fondy a grantové schémy.

Súkromné a alternatívne zdroje

Súkromné a alternatívne zdroje financovania predstavujú inovatívne možnosti pre zabezpečenie dodatočných finančných prostriedkov na podporu inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové, pričom vyžadujú kreatívny prístup a aktívne budovanie partnerstiev s rôznymi aktérmi v miestnej komunite a širšom regióne. Miestne podniky, firmy a podnikatelia môžu byť významným zdrojom súkromného financovania prostredníctvom sponzorských darov, vecných príspevkov alebo poskytnutia služieb za zvýhodnené ceny, pričom ich motiváciou môže byť spoločenská zodpovednosť firiem a pozitívny dopad na miestnu komunitu. Nadácie a filantropické organizácie zamerané na podporu vzdelávania, detí v núdzi a marginalizovaných skupín predstavujú ďalší významný zdroj alternatívneho financovania, ktorý môže pokryť špecifické potreby ako sú kompenzačné pomôcky, vzdelávanie zamestnancov alebo priestorové úpravy. Verejné platformy a online zbierky môžu mobilizovať podporu širšej verejnosti pre konkrétne projekty zamerané na zlepšenie inkluzívnosti materskej školy, pričom úspech takýchto iniciatív závisí od efektívnej komunikácie a prezentácie potrieb a cieľov. Komunita zákonných zástupcov detí môže prispieť prostredníctvom dobrovoľníckej práce, poskytnutia odborných služieb či organizovania zbierkových podujatí, ktoré môžu generovať finančné prostriedky na špecifické potreby materskej školy.

Alternatívnymi zdrojmi môžu byť aj partnerstvá s vysokými školami a výskumnými inštitúciami, ktoré môžu poskytnúť odborné služby, študentské stáže alebo účasť na výskumných projektoch bez priamych finančných nákladov. Materská škola môže tiež využiť možnosti barterových obchodov a výmeny služieb s inými organizáciami, čo umožní získanie potrebných zdrojov bez finančných výdavkov. Dôležitým aspektom je systematické mapovanie potenciálnych súkromných a alternatívnych zdrojov, budovanie dlhodobých partnerstiev a transparentná komunikácia o využití získaných prostriedkov, čo môže zvýšiť dôveru a ochotu podporovať inkluzívne iniciatívy materskej školy.

Stratégie pre udržateľnosť financovania

Vytvorenie udržateľného systému financovania inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové vyžaduje komplexnú stratégiu zahŕňajúcu diverzifikáciu zdrojov financovania, efektívne riadenie nákladov a dlhodobé plánovanie s ohľadom na meniace sa potreby a priority vzdelávacieho zariadenia. Kľúčovou stratégiou je postupné začlenenie nákladov na inkluzívne opatrenia do základného rozpočtu materskej školy, čo zabezpečí ich trvalé financovanie nezávisle od externých grantov a projektových zdrojov. Materská škola by mala vytvoriť rezervný fond na podporu inkluzívnych aktivít, ktorý sa bude pravidelne dopĺňať z prebytkov rozpočtu, súkromných darov a výnosov zo zbierkových aktivít, čím sa zabezpečí finančná stabilita pre nepredvídané situácie. Dôležitou stratégiou je aj postupné znižovanie závislosti od externého financovania prostredníctvom rozvoja interných kapacít, efektívnejšieho využívania existujúcich zdrojov a budovania partnerstiev umožňujúcich zdieľanie nákladov s inými organizáciami.

Dlhodobá udržateľnosť vyžaduje systematické hodnotenie nákladovej efektívnosti implementovaných opatrení a prioritizáciu investícií s najvyšším dopadom na zlepšenie kvality inkluzívneho vzdelávania. Materská škola by mala vypracovať viacročný finančný plán zahŕňajúci postupné implementovanie inkluzívnych opatrení s realistickým rozložením nákladov a identifikáciou zdrojov financovania pre každé obdobie. Strategickým prístupom je aj budovanie kapacít pre samostatné generovanie príjmov prostredníctvom poskytovania dodatočných služieb, organizovania vzdelávacích aktivít pre iné zariadenia alebo prenájmu priestorov, čo môže prispieť k finančnej sebestačnosti materskej školy. Transparentná komunikácia s komunitou o finančných potrebách a výsledkoch investícií do inkluzívnych opatrení môže zvýšiť podporu a ochotu prispievať na dlhodobé ciele materskej školy. Pravidelný monitoring a hodnotenie finančnej udržateľnosti s identifikáciou rizikových faktorov a vypracovaním preventívnych opatrení zabezpečí kontinuitu financovania inkluzívnych praktík aj v prípade zmien v externom financovaní alebo ekonomických ťažkostí.

Článok VIII

Komunikácia a zdieľanie výsledkov

8.1 Informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch plánu

Efektívna komunikácia a systematické informovanie všetkých zainteresovaných strán o cieľoch, aktivitách a výsledkoch Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní predstavuje kľúčový faktor úspechu implementácie inkluzívnych praktík v Materskej škole Dubové. Komplexná komunikačná stratégia musí zohľadňovať rozmanitosť zainteresovaných strán, ktoré zahŕňajú zákonných zástupcov detí, zamestnancov materskej školy, zriaďovateľa v podobe Obce Dubové, miestnu komunitu, externých odborných partnerov, ako aj samotné deti navštevujúce materskú školu. Pre zákonných zástupcov detí je nevyhnutné vytvoriť systematický informačný systém zahŕňajúci pravidelné mesačné bulletin s aktuálnymi informáciami o realizovaných inkluzívnych opatreniach, dosiahnutých pokrokoch a plánovaných aktivitách, ktoré budú distribuované prostredníctvom emailovej komunikácie, webovej stránky obce a informačných tabúl v priestoroch materskej školy.

Špeciálnu pozornosť si vyžaduje komunikácia so zákonnými zástupcami detí cudzincov a marginalizovaných skupín, pre ktorých je potrebné zabezpečiť preklady kľúčových informácií do anglického jazyka a využívanie vizuálnych komunikačných prostriedkov, ktoré prekonajú jazykové bariéry a zabezpečia ich plné zapojenie do informačného toku. Zamestnanci materskej školy musia byť priebežne informovaní o všetkých aspektoch implementácie plánu prostredníctvom mesačných pedagogických rád, špecializovaných seminárov a workshopov, ako aj prostredníctvom interného komunikačného systému, ktorý umožní rýchle zdieľanie informácií, skúseností a najlepších praktík. Komunikácia so zriaďovateľom vyžaduje pravidelné štvrtročné správy o pokroku implementácie plánu, finančnom čerpaní rozpočtových

prostriedkov a dosiahnutých výsledkoch, ktoré budú prezentované na zasadnutiach obecného zastupiteľstva a budú dostupné širokej verejnosti prostredníctvom oficiálnych kanálov obce. Pre externých partnerov ako sú zariadenia poradenstva a prevencie, školské úrady a odborné organizácie je dôležité etablovanie pravidelnej komunikácie prostredníctvom profesijných sietí, účasti na odborných podujatiach a zdieľania výsledkov a skúseností z implementácie inkluzívnych praktík. Komunikácia s deťmi si vyžaduje prispôsobené formy a metódy zahŕňajúce vizuálne prezentácie, interaktívne aktivity a herné formy vysvetľovania princípov inklúzie, tolerance a vzájomného rešpektu, ktoré sú prispôsobené ich vekovej úrovni a kognitívnym schopnostiam. Dôležitým aspektom je aj dokumentácia a archivácia všetkých komunikačných aktivít, ktorá umožní sledovanie efektívnosti komunikačných stratégií, identifikáciu oblastí vyžadujúcich zlepšenie a vytvorenie databázy osvedčených praktík pre budúce využitie.

Systematické informovanie o aktivitách a výsledkoch plánu vyžaduje vytvorenie štruktúrovaného systému zberu, spracovania a prezentácie údajov, ktorý zabezpečí pravidelný tok relevantných informácií ku všetkým zainteresovaným stranám v primeranej forme a v vhodnom čase. Pre zákonných zástupcov je nevyhnutné vytvoriť prehľadné štvrťročné správy obsahujúce kvantitatívne a kvalitatívne ukazovatele pokroku v oblasti inklúzie, konkrétne príklady realizovaných opatrení, výsledky hodnotiacich dotazníkov spokojnosti a plány na nasledujúce obdobie, ktoré budú prezentované na rodičovských stretnutiach a dostupné v písomnej forme. Informačné kampane o výsledkoch plánu musia byť prispôsobené špecifikám rôznych cieľových skupín, pričom pre širokú verejnosť budú vytvorené jednoduché a prehľadné infografiky a prezentácie zdôrazňujúce pozitívny dopad inkluzívnych opatrení na celkovú kvalitu vzdelávania a sociálnu kohéziu komunity. Pre odborné publikum budú pripravené detailné analýzy a štúdie prípadov, ktoré môžu slúžiť ako zdroj inšpirácie a metodická podpora pre iné vzdelávacie zariadenia implementujúce podobné inkluzívne praktiky. Miestna komunita bude informovaná prostredníctvom obecného rozhlasu, miestnych novín a komunitných podujatí, kde budú prezentované konkrétne úspechy a pozitívne zmeny, ktoré materská škola dosiahla v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Osobitná pozornosť bude venovaná komunikácii výsledkov, ktoré sa týkajú integrácie detí cudzincov a detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, pričom bude zdôrazňovaný pozitívny dopad na všetky deti a prínosy diverzity pre vzdelávací proces. Pravidelné hodnotenie efektívnosti komunikačných aktivít prostredníctvom dotazníkov spokojnosti, fokusové skupiny a analýzy spätnej väzby umožní kontinuálne zlepšovanie komunikačných stratégií a prispôsobovanie sa meniacim potrebám a očakávaniam zainteresovaných strán.

8.2 Transparentná komunikácia s komunitou školy, rodičmi a zriaďovateľom

Transparentná komunikácia predstavuje základný princíp demokratického riadenia Materskej školy Dubové a kľúčový nástroj pre budovanie dôvery, podpory a aktívneho zapojenia všetkých členov komunity do procesu implementácie inkluzívnych praktík a eliminovanie segregáčnych tendencií. Transparentnosť voči zákonnými zástupcami detí musí zahŕňať otvorenosť vo

všetkých aspektoch fungovania materskej školy, počínajúc jasnými a zrozumiteľnými informáciami o kritériách prijímania detí, cieľoch a metódach inkluzívneho vzdelávania, financovaní aktivít až po pravidelné správy o pokroku, problémoch a výzvach, ktorým materská škola čelí pri implementácii plánu. Ustanovenie pravidelných mesačných stretnutí so zákonnými zástupcami, kde budú prezentované aktuálne informácie o stave implementácie inkluzívnych opatrení, finančnom hospodárení a plánovaných aktivitách, vytvorí platformu pre otvorený dialóg, kladenie otázok a poskytovanie spätnej väzby od komunity zákonných zástupcov.

Transparentnosť vyžaduje aj zriadenie verejne dostupnej elektronickej platformy alebo sekcie na webovej stránke obce, kde budú pravidelne zverejňované dokumenty ako sú školský poriadok, plán implementácie inkluzívnych opatrení, rozpočty, správy o pokroku a hodnotenia efektívnosti realizovaných aktivít. Pre zabezpečenie transparentnosti vo vzťahu k zriaďovateľovi je nevyhnutné etablovanie pravidelných štvrťročných prezentácií na zasadnutiach obecného zastupiteľstva, kde bude riaditeľka materskej školy prezentovať detailné informácie o využívaní verejných zdrojov, dosiahnutých výsledkoch a plánoch na ďalšie obdobie, pričom tieto prezentácie budú zaznamenané a sprístupnené širokej verejnosti. Transparentná komunikácia musí zahŕňať aj otvorené priznávanie problémov, neúspechov a výziev, s ktorými sa materská škola stretáva pri implementácii inkluzívnych praktík, spolu s jasnými plánmi na ich riešenie a časovými harmonogramami nápravných opatrení. Dôležitým aspektom transparentnosti je aj poskytovanie možností pre anonymnú spätnú väzbu prostredníctvom online formulárov, schránok na pripomienky alebo nezávislých dotazníkov, ktoré umožnia členom komunity vyjadriť svoje názory a obavy bez strachu z možných následkov.

Transparentnosť v komunikácii s komunitou materskej školy vyžaduje vytvorenie viacerých komunikačných kanálov, ktoré zabezpečia dostupnosť informácií pre všetky skupiny obyvateľstva bez ohľadu na ich sociálne zázemie, vzdelanie alebo technické možnosti. Pravidelné komunitné stretnutia organizované v obecnom dome alebo iných verejne dostupných priestoroch umožnia priamu komunikáciu medzi vedením materskej školy a širokej komunity, pričom tieto stretnutia budú moderované nezávislým facilitátorom a budú zahŕňať priestor pre otázky, diskusiu a vyjadrenie názorov všetkých účastníkov. Transparentná komunikácia si vyžaduje aj aktívne informovanie komunity o pozitívnych dopadoch inkluzívnych opatrení na kvalitu vzdelávania všetkých detí, sociálnu kohéziu komunity a dlhodobé benefity diverzity a inklúzie pre spoločenský rozvoj. Osobitná pozornosť musí byť venovaná komunikácii s tými členmi komunity, ktorí môžu mať rezervované postoje voči inkluzívnym praktikám alebo integrácii detí z marginalizovaných skupín, pričom je potrebné zabezpečiť zmysluplný dialóg založený na faktických informáciách, vedeckých poznatkoch a konkrétnych príkladoch pozitívnych výsledkov. Materská škola by mala pravidelne organizovať dni otvorených dverí, kde zákonní zástupcovia a širšia komunita môžu sledovať výchovno-vzdelávacie aktivity, rozhovárať sa s deťmi a zamestnancami a získať priamu skúsenosť s fungovaním inkluzívneho vzdelávacieho prostredia. Transparentná komunikácia s externými partnermi a odbornými organizáciami zahŕňa pravidelné zdieľanie výsledkov, problémov a riešení prostredníctvom odborných publikácií, účasti na konferenciách a workshopoch, ako aj prostredníctvom online platforiem a sociálnych sietí určených pre odborné komunity.

Etablovanie systému pravidelného hodnotenia transparentnosti komunikácie prostredníctvom nezávislých auditov, dotazníkov spokojnosti a porovnávania s osvedčenými praktikami z iných vzdelávacích zariadení zabezpečí kontinuálne zlepšovanie komunikačných procesov a udržanie vysokých štandardov otvorenosti a zodpovednosti voči všetkým zainteresovaným stranám. Dokumentácia všetkých komunikačných aktivít a vytvorenie verejného archívu umožní sledovanie vývoja transparentnosti v čase a poskytne základ pre vyhodnotenie efektívnosti komunikačných stratégií a ich vplyvu na podporu inkluzívnych praktík v materskej škole.

Záverečné ustanovenia

Tento Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní nadobúda platnosť dňom jeho schválenia starostkou obce po predchádzajúcom prerokovaní s riaditeľkou materskej školy a v pedagogickej rade a v rade školy.

Plán nadobúda účinnosť dňom a je záväzný pre všetkých zamestnancov Materskej školy Dubové 82, Dubové.

Aktualizácia plánu sa bude vykonávať priebežne, minimálne však raz ročne na základe výsledkov monitoringu a hodnotenia implementácie plánu, zmien v legislatíve, zmien v podmienkach materskej školy a spätnej väzby od zainteresovaných strán.

Návrhy na aktualizáciu plánu môžu podávať všetci zamestnanci materskej školy, členovia rady školy, zákonní zástupcovia detí a zriaďovateľ. Návrhy sa podávajú písomne starostke obce alebo riaditeľke materskej školy, ktorá zabezpečí ich prerokovanie v pedagogickej rade.

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci materskej školy sú zodpovední za implementáciu princípov a opatrení stanovených v pláne v rámci svojej každodennej praxe a za aktívnu participáciu na spoločných aktivitách zameraných na prevenciu segregácie.

Vedúci metodického združenia zodpovedá za začlenenie princípov inkluzívneho vzdelávania a desegregácie do výchovno-vzdelávacieho procesu a za koordináciu interného vzdelávania v tejto oblasti.

Plán bude prístupný všetkým zamestnancom materskej školy v tlačenej podobe v zborovni a v elektronickej podobe na internom úložisku dokumentov.

Pre zákonných zástupcov a verejnosť bude plán dostupný v tlačenej podobe na viditeľnom mieste v priestoroch materskej školy a v elektronickej podobe na webovej stránke materskej školy.

V prípade rozporu medzi ustanoveniami tohto plánu a inými internými dokumentmi materskej školy majú ustanovenia tohto plánu prednosť, pokiaľ sa týkajú oblasti prevencie segregácie a podpory inklúzie.

Všetky prípady a situácie, ktoré nie sú explicitne upravené v tomto pláne, sa budú riešiť v súlade s platnou legislatívou Slovenskej republiky, najmä so Zákom č. 245/2008 Z. z. o

Materská škola Dubové 82, Dubové

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní

výchove a vzdelávaní (školský zákon), Antidiskriminačným zákonom a ďalšími relevantnými právnymi predpismi.

Prezenčná listina oboznámenia sa s plánom

Svojím podpisom potvrdzujem, že som bol/a oboznámený/á s obsahom Plánu uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní, jeho obsahu rozumiem a som si vedomý/á povinnosti dodržiavať a uplatňovať princípy a opatrenia v ňom stanovené.

	Meno a priezvisko zamestnanca	Pracovná pozícia	Dátum	Podpis
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				

Materská škola Dubové 82, Dubové

Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní