

Materská škola Dubové 82, Dubové,

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM ŠTVORLÍSTOK

Zuzana Brachnová, Mgr. Barbora Brachnová

Názov ŠkVP:	Školský vzdelávací program Štvorlístok <i>Materská škola Dubové 82, Dubové</i>
Stupeň vzdelania:	<i>Predprimárne vzdelanie</i>
Dĺžka štúdia:	<i>Dĺžka výchovy a vzdelávania: 1 – 3 roky.</i>
Forma výchovy a vzdelávania:	<i>Celodenná forma výchovy a vzdelávania a v prípade záujmu rodičov aj poldenná forma výchovy a vzdelávania.</i>
Vyučovací jazyk:	<i>Slovenský jazyk</i>
Prerokovaný v pedagogickej rade:	<i>Uvedie sa dátum prerokovania návrhu ŠkVP v pedagogickej rade, ktorý sa bude zhodovať s dátumom konania pedagogickej rady, na ktorej sa návrh ŠkVP naozaj prerokoval (svedčiť o tom bude zápisnica z predmetnej pedagogickej rady).</i>
Prerokovaný v rade školy:	<i>Uvedie sa dátum prerokovania návrhu ŠkVP v rade školy bez podpisu predsedu rady školy.</i>
Vydaný dňa:	<i>Uvedie sa dátum</i>

Obsah :

Názov Školského vzdelávacieho programu

1. Úvod
2. Poslanie materskej školy
3. Ciele výchovy a vzdelávania
4. Zameranie materskej školy
5. Profil absolventa
6. Charakteristika vzdelávania v materskej škole
7. Formy výchovy a vzdelávania
8. Učebné osnovy
9. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.
10. Systém podpory detí v súlade inkluzívneho vzdelávania
11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania
12. Bibliografické odkazy

1. Úvod

Školský vzdelávací program podľa § 7 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov (ďalej len „školský zákon“) je **základným dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole.**

Školský vzdelávací program **vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a v rade školy.**

Školský vzdelávací program je **vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania** podľa školského zákona a v súlade **s platným štátnym vzdelávacím programom** (schváleným a vydaným ministerstvom školstva).

Vzdelávanie detí so zdravotným znevýhodnením formou školskej integrácie sa uskutočňuje v triede spolu s ostatnými deťmi materskej školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ak je to potrebné.

Školský vzdelávací program sa riadi požiadavkami školského zákona a platným štátnym vzdelávacím programom, vychádza z cieľov a zamerania konkrétnej materskej školy.

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu (ďalej ŠkVP) sme vytvárali ciele zohľadňujúce potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyváženosť jednotlivých vzdelávacích oblastí v zmysle Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie (ďalej ŠVP).

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

2. Poslanie materskej školy:

„Byť materskou školou, kde sú deti šťastné a vyrovnané“

3.Ciele výchovy a vzdelávania

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania v materskej škole sa odvíja od cieľov výchovy a vzdelávania uvedených v *zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov*.

Hlavným cieľom výchovy a vzdelávania v materskej škole je umožniť deťom dosiahnuť optimálne rozvinutie kognitívnych, senzomotorických, emocionálnych a sociálnych kompetencií ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti

Vymedzenie všeobecných cieľov

Všeobecné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole

- **rešpektovanie** vývinových osobitostí detí predškolského veku,
-
- rešpektovanie aktuálnych potrieb a záujmov detí vytváranie pozitívnej klímy školy, v ktorej sa budú deti cítiť spokojne a šťastne,
- Umožnenie dosiahnutia optimálne rozvinutých kognitívnych, senzomotorických, emocionálnych a sociálnych kompetencií ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a ďalší život v spoločnosti
- rozvíjanie osobnosti dieťaťa hrou cez vlastné prežívanie a skúsenosť so zameraním na psychomotorickú, sociálno-emocionálnu a kognitívnu oblasť,
- vedenie detí k zodpovednosti za svoje konanie a správanie,
- rozvíjanie kompetencie spolupracovania v skupine, kolektíve, preberania zodpovednosti za svoje konanie,
- rozvíjanie kultúrnych a národných hodnôt a tradícií,
- posilňovanie úcty k rodičom, k materinskému jazyku,
- pripravovanie detí na život v duchu tolerancie, znášanlivosti, porozumenia
- zisťovanie logopedických porúch prostredníctvom logopedických aktivít
- inkluzívne vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a spolupráca s CPP,

- podporovanie talentovaných detí
- rozvíjanie manuálnych zručností, tvorivých psychomotorických schopností,
- rozvíjanie kompetencií ochrany zdravia a zdravej výživy ,
- vytváranie základov informačných kompetencií,
- rozvíjanie grafomotorických kompetencií

Vymedzenie vlastných cieľov výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania v materskej škole:

- rozvíjať a podporovať zdravého sebavedomie a sebaistotu u detí,
- rozvíjať a podporovať jedinečnosť detí
- rozvíjať kompetenciu kooperácie detí v skupine,
- rozvíjať environmentálne cítenie u detí,
- utvárať a rozvíjať u detí národné povedomie prostredníctvom ľudovej slovesnosti,
- rozvíjať a upevňovať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom,
- pripravovať deti na vstup do základnej školy ,
- podporovať nadanie a záujmy u detí
- Rozvíjať emocionálnu a sociálnu inteligenciu detí prostredníctvom etickej a prosociálnej výchovy vytvoreným projektom
- Individuálnym prístupom rozvíjať osobnostný rozvoj detí
- Rozvíjať u detí slovnú zásobu a gramatickú správnosť reči,
- Rozvíjať u detí komunikáciu v sociálnom kontexte,
- Neustále skvalitňovať výchovno-vzdelávací proces a pripravovať deti na školské vzdelávanie a na život v spoločnosti, v súlade s ich potrebami a možnosťami.
- Inovačnými metódami práce a športovými aktivitami zvyšovať u detí povedomie o zdravom životnom štýle vo všetkých zložkách výchovno-vzdelávacieho procesu,
- Rozvíjať u detí kompetenciu chrániť životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty.
- Uľahčovať deťom plynulú adaptáciu na vstup do základnej školy

4. Zameranie materskej školy

Vytvárať vhodné prostredie pre každé dieťaťa, založené na spolupráci rodiny a školy. Prostredníctvom školského vzdelávacieho programu a štátneho vzdelávacieho programu podporovať zdravý rozvoj osobnosti dieťaťa. Poskytovať kvalitnú výchovu a vzdelávanie v súlade s individuálnymi a vekovými osobitosťami detí a vytvárať predpoklady na ďalšie vzdelávanie. Posilňovať spoluprácu s rodinami, základnou školou a inštitúciami, aby prechod detí do základnej školy prebiehal plynule. Prehľbovať environmentálnu a prosociálnu profiláciu školy prostredníctvom aktivít, ktoré vedú deti k zodpovednému prístupu k prírode a uskutočňovať ekologické aktivity, starať sa o prírodné a svoje okolie. Byť modernou, inkluzívnou, environmentálnou a prosociálne orientovanou materskou školou, ktorá kladie

5. Profil absolventa

Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania, jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole.

6. Charakteristika vzdelávania v materskej škole

Materská škola podporuje osobnostný rozvoj detí v oblasti sociálno-emocionálnej, intelektuálnej, telesnej, morálnej, estetickej, rozvíja schopnosti a zručnosti, utvára predpoklady na ďalšie vzdelávanie, pripravuje na život v spoločnosti v súlade s

individuálnymi a vekovými osobitosťami detí. Výchova a vzdelávanie v materskej škole sa uskutočňuje podľa školského vzdelávacieho programu.

7. Formy výchovy a vzdelávania

Materská škola výchovu a vzdelávanie realizuje vzdelávacími aktivitami, didaktickými aktivitami, zážitkovým a situačným učením.

Denná forma výchovy a vzdelávania sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- a) v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného materskou školou pre deti, ak sa vyhlási výnimočný stav, núdzový stav alebo mimoriadna situácia;
- b) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetky deti;
- c) v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa materskej školy pre deti, pre ktoré je predprimárne vzdelávanie povinné, ak kvôli zdravotnému stavu alebo z iných závažných dôvodov (napr.: rodinné dôvody, ohrozovanie bezpečnosti a zdravia iných detí, ktoré sú účastníkmi výchovy a vzdelávania), nemôžu plniť povinné predprimárne vzdelávanie formou pravidelného denného dochádzania, najdlhšie počas troch po sebe idúcich mesiacov;

d) v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však jeden mesiac, z dôvodov podľa § 150a ods. 2 školského zákona.

Povinné predprimárne vzdelávanie dieťa plní formou pravidelného denného dochádzania v pracovných dňoch v rozsahu najmenej štyri hodiny denne, okrem času školských prázdnin. Dieťa so zdravotným znevýhodnením môže plniť povinné predprimárne vzdelávanie v rozsahu menej ako štyri hodiny denne za podmienok ustanovených zákonom. Výchova a vzdelávanie sa v materskej škole uskutočňuje prostredníctvom nasledujúcich foriem denných činností:

Predprimárne a povinné predprimárne vzdelávanie prebieha prostredníctvom organizačných foriem v súlade so *ŠkVP – hry a činnosti podľa výberu detí, zdravotné cvičenie, vzdelávacia aktivita, pobyt vonku, činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)*.

Uskutočňujú sa rôznymi formami - individuálne, skupinovo alebo frontálne.

Formy výchovy a vzdelávania:

- Spontánne hrové činnosti detí
- Zdravotné cvičenia
- Vzdelávacie aktivity, ďalšie denné aktivity
- Pobyt vonku
- Činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stravovanie, odpočinok)

Hry a činnosti podľa výberu detí sú spontánne alebo učiteľkou navodzované hry. Ich súčasťou je dopoludnia aj ranný filter a ranný kruh. Hry a činnosti podľa výberu detí sú zaraďované ako samostatná organizačná jednotka počas prichádzania detí do materskej školy a odchádzania popoludní. Súbežne s nimi sa môžu uskutočňovať aj vzdelávacie aktivity. Pri navodzovaní obsahu hier a činností podľa výberu detí sa kladie dôraz na uplatňovanie ich individuálnych záujmov a potrieb.

Zdravotné cvičenie sa realizuje každý deň pred jedlom (spravidla pred desiatou) s podmienkou dodržiavania hygienických zásad (vo vyvetranej miestnosti, prípadne vonku). Patrí k vopred plánovaným činnostiam. Môže sa zaradiť aj viackrát v priebehu dňa a môže sa realizovať tak v interiéri , ako aj v exteriéri materskej školy (dvor, ihrisko a i.)

Vzdelávacie aktivity sú aktivitami vzťahujúcimi sa na sprostredkovanie plánovaných vzdelávacích obsahov jednotlivých vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie aktivity sa zaraďujú ako samostatná organizačná jednotka alebo môžu byť súčasťou všetkých ostatných denných činností. Sú realizované ako individuálne, skupinové alebo frontálne aktivity detí. Časové trvanie vzdelávacích aktivít rešpektuje schopnosti a individuálne kompetencie detí, ich vývinové osobitosti .

Pobyt vonku , súčasťou pobytu vonku edukačné aktivity , pohybové aktivity, spontánne pohybové aktivity, voľné hry podľa výberu detí a vychádzka mimo areálu budovy v ktorej sa

materská škola nachádza. Realizuje sa každodenne. Nerealizuje sa iba v úplne nepriaznivom počasí.

8. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

V tomto duchu sú vypracované aj ostatné súčasti ŠkVP . Sú zakomponované do nosných tém v Školskom vzdelávacom programe, ktoré sú rozpracované do jednotlivých podtém . Plány sa vypracovávajú týždenne. Časové rozpätie počas dňa je v kompetencii učiteľa so zreteľom na podmienky, charakter triedy-heterogénne zloženie , výkonovú úroveň detí a od zvolenej témy. Jednotlivé plánované témy sú flexibilné, dynamické so schopnosťou pretvárať ich počas školského roka podľa edukačných záujmov a potrieb detí. Realizovanie tém týždňa sa v priebehu školského roka odvíja od aktuálneho ročného obdobia, prírodného diania , sviatkov a tradícií.

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových činností.

Témy a podtémy v Školskom vzdelávacom programe Štvorlístok:

Sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu. Sú rozpracované podľa ročných období a týždenného plánovania. Podtémy sú flexibilné so schopnosťou ich vkladať alebo pretvoriť počas školského roka podľa edukačných záujmov.

9. Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti.

Didaktické princípy plánovania

Učebné zdroje:

Učebné zdroje predstavujú zdroj informácií pre deti, ale aj učiteľky. Učebnými zdrojmi sú detská literatúra, encyklopédie, detské časopisy, učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod. Materská škola si učebné zdroje dopĺňa podľa vlastných potrieb a špecifik.

Okrem vyššie uvedených učebných zdrojov učebným zdrojom je celý interiér aj exteriér materskej školy ako aj širšie okolie materskej školy.

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti:

Sú formulované v týždenných plánoch ako spoločný postup, prostredníctvom ktorého sa v materskej škole celostne rozvíja osobnosť detí. Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti sú brané do úvahy aj skúsenosti učiteliek a ich odborné preferencie.

Pri výbere stratégií výchovno-vzdelávacej činnosti je potrebné aby:

- rozvíjali poznávacie procesy detí (vnímanie, pamäť, myslenie, reč, pozornosť, predstavy, fantáziu atď.),
- umožňovali deťom získavať poznatky, informácie a skúsenosti na základe vlastnej aktivity,
- sprostredkúvali deťom plnohodnotné informácie pútavou, citovo pôsobivou formou,
- nepreťažovali deti, ale zároveň ani neobmedzovali ich osobnostný rozvoj,
- dosiahli deti prostredníctvom nich čo najefektívnejšie a najzmyslupnejšie stanovené ciele.
- výber stratégií ponechaný pri plánovaní, projektovaní výchovno -vzdelávacej činnosti konkrétnej učiteľke v triede, tak aby bola primerane zaujímavá a dostatočne aktivizujúca
- sú dopĺňané aj priebežne, v závislosti od vzdelávacích potrieb a rozvojovej úrovne detí, ako aj v závislosti od nimi preferovaného, či uplatňovaného učebného štýlu.

10. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Podporné opatrenia

Zámerom postupného zavádzania podporných opatrení je plnohodnotné zapájanie detí alebo žiakov do výchovy a vzdelávania a rozvíjanie ich vedomostí, zručností a schopností.

Umožňuje to zákon č. 182/2023 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony platný od 1. septembra 2023.

Konkrétne podporné opatrenia, ako aj ďalšie sprievodné dokumenty na pomoc školám a školským zariadeniam prináša Katalóg podporných opatrení.

Katalóg podporných opatrení

Schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod číslom 2023/13957:1-C1661 s platnosťou od 1. septembra 2023.

Katalóg podporných opatrení špecifikuje podporné opatrenia vo výchove a vzdelávaní poskytované školou alebo školským zariadením, ktoré sú potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti. <http://podporne.opatrenia.minedu.sk/poskytovanie-vychovy-a-vzdelavania-na-zaklade-upravy-cielov-metod-foriem-a-pristupov-vo-vychove-a-vzdelavani/>

Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní

Poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní

Zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy

Zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy

Skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku

Zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením

Činnosť na podporu sociálneho zaradenia

Zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede

Poskytovanie zdravotnej starostlivosti

Zabezpečenie sebaobslužných úkonov v čase výchovno-vzdelávacieho procesu

Poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok

Zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností

Odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní

Zabezpečenie diétného stravovania

Krízová intervencia

Usmernenie k poskytovaniu podporných opatrení školou alebo školským zariadením

MŠVVaŠ SR vydalo usmernenie k podporným opatreniam a k jednotnému postupu pri aplikácii § 145a a 145b školského zákona.

<https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/8e2/29000.313519.pdf>

11. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

Digitálna transformácia predprimárneho vzdelávania predstavuje systematický, premyslený a pedagogicky ukotvený proces, ktorého cieľom je zmysluplné začleňovanie digitálnych technológií a rozvoj digitálnych zručností do výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy v súlade s vývinovými osobitosťami detí predškolského veku.

Cieľom materskej školy je na veku primeranej úrovni podporovať u detí porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k digitálnym technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia prostredníctvom hry, objavovania, tvorivých činností a riešenia problémov, a to s využitím veku primeraných digitálnych aj nedigitálnych pomôcok.

Pri využívaní digitálnych pomôcok sa uplatňuje personalizovaný a inkluzívny prístup, ktorý rešpektuje individuálne potreby, tempo učenia sa a východiskovú úroveň každého dieťaťa, pričom sa dôsledne dbá na ochranu jeho fyzického a psychického zdravia.

12. Zoznam bibliografických odkazov:

<https://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/>

HAJDÚKOVÁ, V. a kol.: 2008. Príručka na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské

školy. MPC Bratislava 2008. ISBN 978-80-8052-324-4

<https://www.statpedu.sk/files/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/matetskaskola>

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu/ 2026/10391:1-A3700, Bratislava, január 2026

